

Отдел образования администрации городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующая МАДОУ Детский сад
комбинированного вида № 35

Якимова М.Ю.

« 18 » 10 2014 г.

Приказ № 35

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Муниципального автономного

дошкольного образовательного учреждения

Детский сад комбинированного вида № 35 «Сказка»

городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан

Принято на заседании

педагогического совета

Протокол № 1 от « 18 » 10 2014г.

Оглавление

Введение

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы;

1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы;

1.1.3. Значимые характеристики, в том числе особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования;

1.2.2. Федеральный компонент;

1.2.3. Особенности реализации образовательного маршрута.

2. Содержательный раздел

2.1.1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом программ и методических пособий;

2.1.2. Модель поддержки детской инициативы и формирования культурных практик;

2.1.3. Описание образовательной деятельности в общеразвивающих группах;

2.1.4. Специфика образовательной деятельности в группах разной направленности;

2.1.5. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

2.2.1. Региональный компонент;

2.2.2. Приоритетные направления деятельности дошкольного образовательного учреждения;

2.2.3. Преемственность ДООУ и школы;

2.2.4. Взаимодействие ДООУ и социума;

2.2.5. Дополнительные образовательные услуги;

2.3. Способы направления поддержки детской инициативы;

2.4. Основные формы совместной деятельности взрослых и детей;

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

3. Организационный раздел

3.1. Материально – техническое обеспечение Программы;

3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении;

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

ВВЕДЕНИЕ

Основная образовательная программа разработана рабочей группой педагогов МАДОУ Детский сад комбинированного вида № 35 в составе:

- | | |
|--------------------|--|
| – Курбанова Г.Т. | заместитель заведующей по УВР, |
| – Асанбаева Р.Ф. | старший воспитатель, |
| – Садриева А.А. | старший воспитатель, |
| – Мартынова Н.Н. | воспитатель группы компенсирующей
направленности для детей с
нарушениями речи, |
| – Насибуллина Г.М. | инструктор по физической культуре, |
| – Габидуллина Т.В. | воспитатель, |
| – Мрясова О.Н. | воспитатель группы компенсирующей
направленности для детей с
нарушениями опорно-двигательного
аппарата, |
| – Кузьмина Л.А. | воспитатель, |
| – Полянская О.Г. | воспитатель группы компенсирующей
направленности для детей с
задержкой психического развития, |
| – Данилова М.А. | педагог-психолог, |
| – Иванова Г.М. | учитель-логопед. |

Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ Детский сад комбинированного вида № 35 (далее – *образовательная программа*) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155 с учетом особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей и определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса и дошкольного образования.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в МАДОУ Детский сад комбинированного вида № 35 комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа сформирована, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Общие сведения о ДОУ

Полное наименование учреждения: *Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Детский сад комбинированного вида № 35 «Сказка» городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан.*

Официальное сокращенное наименование учреждения: *МАДОУ Детский сад комбинированного вида № 35.*

Тип - *дошкольное образовательное учреждение.*

Фактический адрес: *452616, Республика Башкортостан, город Октябрьский, улица Кортунова, д.16*

Юридический адрес: *452616, Республика Башкортостан, город Октябрьский, улица Кортунова, д.16*

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Детский сад комбинированного вида № 35 «Сказка» городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан, утвержден постановлением администрации городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан от 16 ноября 2012 года № 3800;
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности № 2208 от 26 июня 2013 года, серия 02Л01 № 0000826

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Цель и задачи деятельности ДООУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Устава ДООУ, реализуемой комплексной программы «От рождения до школы», на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

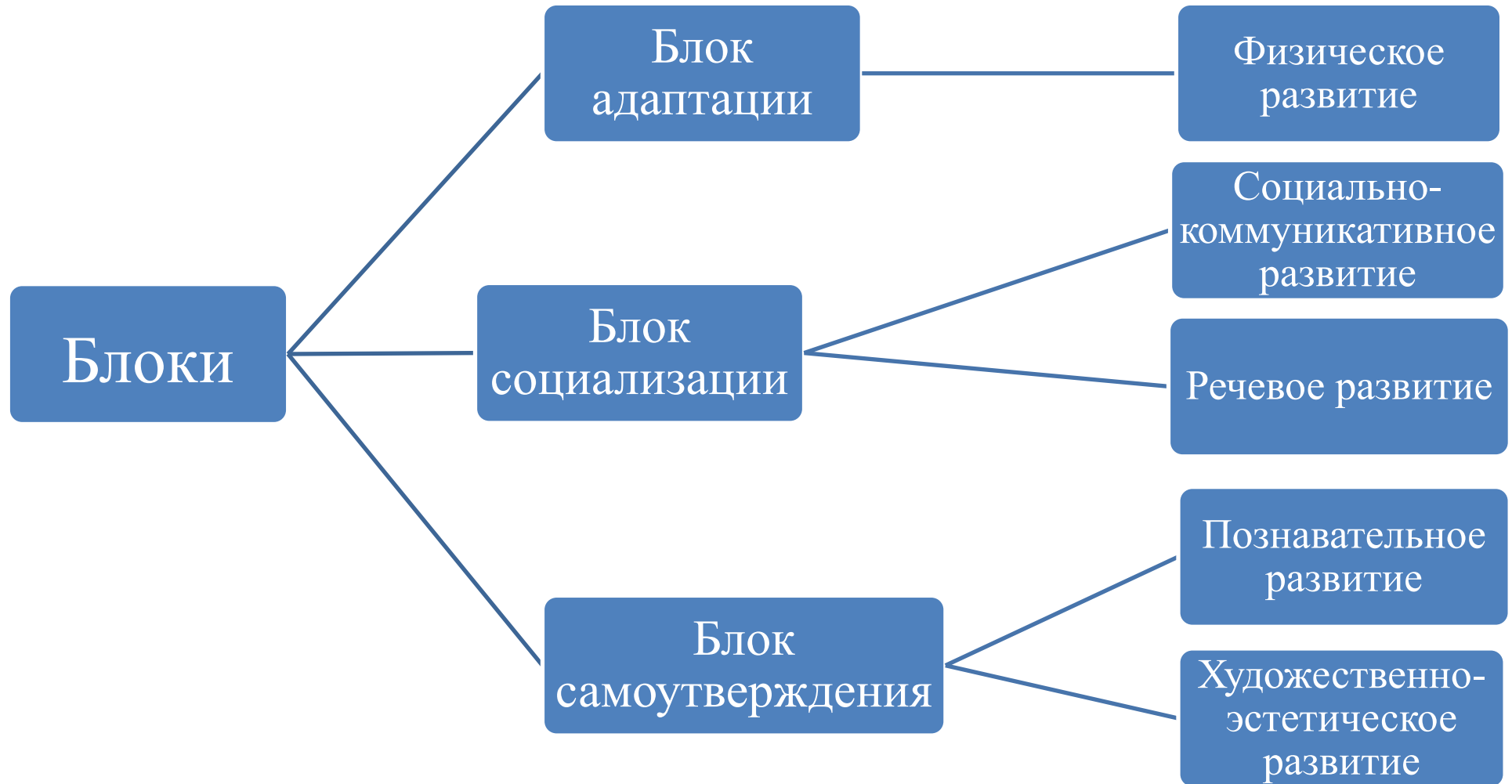
Цель реализации образовательной программы дошкольного образования – обеспечение выполнения требований ФГОС ДО.

Задачи реализации Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Все задачи программы условно можно разделить на три блока: адаптации, социализации, самоутверждения.

Схематично, по областям, их можно представить следующим образом (рис. 1)



В Уставе основной целью является: создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, обеспечение воспитания, обучения и развития, а также присмотр, уход и оздоровление воспитанников в возрасте от 2 месяцев (при наличии соответствующих условий) до 7 лет.

Основными задачами Учреждения по Уставу является:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Уточняя и дополняя задачи реализации образовательной программы, необходимо отметить, что средствами комплексной программы «От рождения до школы» является решение следующих задач:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграции в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключаяющей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации программы

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС:

В основе реализации образовательной программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Образовательная программа сформирована с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в **определённых видах деятельности**. Для детей дошкольного возраста это:

- **игровая деятельность** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Для успешной реализации образовательной программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия¹;
- поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Для получения качественного образования детьми с ОВЗ в рамках реализации образовательной программы создаются необходимые условия для:

- диагностики и коррекции нарушений развития и социальной их адаптации;
 - оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей.
-

Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Особое внимание в образовательной программе уделяется возможности реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Вначале педагог сам знакомится с природой, культурой родного края.

Осуществляет отбор содержания для работы с детьми, особо выделяя то, что характерно для данной местности данного края, что есть только там, где живут дети.

Составляет словарь-минимум тех слов, усвоение которых поможет детям понять новое содержание.

Продумывает, как и через что можно показать детям связь родного города и семьи со всей страной, подчеркнуть, что будет содействовать этнокультурной социальной ситуации развития детей:

- особенности природы;
- люди, которые прославили свой край трудом, достижениями в искусстве, спорте;
- люди, которые приобрели известность не только в крае, но и в стране и за её пределами.

Демонстрируется то, что наличествует в их родном крае, но характерно для всей страны:

- охрана природы;
- труд людей;
- соблюдение традиций, связанных с празднованием знаменательных дат;
- проживание людей разных национальностей.

Отбор методов обучения осуществляется с учётом характера мышления детей, способности к обобщению, анализу.

В соответствии с содержанием образовательной программы и содержанием той части, которая разрабатывается с учётом местных условий, педагог планирует весь познавательный материал равномерно по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе. Наиболее целесообразно использовать тематическое планирование. Темы могут быть различными по объёму познавательного материала, по сложности, а, следовательно, по длительности изучения.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников. При проведении этой работы необходимы комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

Важно, чтобы при проведении этой работы затрагивались, развивались и воспитывались чувства детей, чтобы они радовались и печалились.

Особое внимание следует обратить на формы работы с детьми, которые должны быть различными в зависимости от поставленной педагогом цели и предлагаемого содержания.

Периодически в течение года могут проводиться итоговые занятия, на которых воспитатель уточняет, как дети усвоили то или иное содержание и как используют его в процессе художественных видов деятельности и в их отношении к явлениям общественной жизни.

Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, является:

- интерес детей к явлениям общественной жизни, который они стремятся выразить в свободное время, обращаясь по собственному желанию к разнообразным видам изобразительной деятельности (рисунках, лепке, аппликации);
- проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;
- желание слушать, читать книги с общественной тематикой;
- наблюдения за детьми (как они помогают друг другу; как относятся к книгам на основе специально созданных ситуаций и др.).

Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через включение в различные виды деятельности.

В результате психологических исследований было установлено, что интерес к познанию у детей появляется тогда, когда им в доступной форме дают систематизированные знания, отражающие существенные связи в зависимости от тех областей действительности, с которыми сталкивается ребёнок в своей повседневной жизни.

Система должна соответствовать возможностям, а не наличествующему уровню мышления.

Наиболее эффективное влияние оказывают системы знаний, построенные по иерархическому принципу. На основе исходного понятия выводятся следующие понятия, между ними устанавливается соподчинение, своего рода субординация, которая является результатом анализируемых и обобщаемых фактов, которые ребёнок узнал ранее.

Одной из важнейших форм познания является положение, сформулированное А.В. Запорожцем, согласно которому у ребёнка в процессе предметно-чувственной деятельности могут возникать представления, которые он в образной форме отражает, например, в своих рисунках, творческих рассказах и т.п. Данный принцип систематизации знаний наиболее успешно используется при ознакомлении детей с такими областями действительности, как неживая природа, конструктивная и изобразительная деятельность.

Доказано, что непосредственно воспринимаемые свойства вещей познаются детьми с помощью сенсорных эталонов, количественные отношения – на основе усвоения меры. П.Я. Гальперин разработал специальные наглядно-словесные и словесно-логические схемы, которые могут использоваться в работе с детьми как средство мысленного преобразования вещей в упорядоченные множества, например, количественные отношения, но которые, как известно, не исчерпывают всего многообразия свойств и отношений окружающей ребёнка действительности.

Для формирования полноценных представлений и развития познавательных процессов – восприятия, памяти, мышления – очень важное значение имеет непосредственное наблюдение детьми изучаемых объектов.

Наглядные методы обучения разрабатываются на основе моделей, воспроизводящих скрытые свойства и связи объектов. Разработаны методы ознакомления детей с внешним обликом предметов с использованием натуральных предметов и явлений.

В таких видах работы с детьми важно придерживаться принципа систематичности, так как природные изменения явлений часто связаны с длительным периодом (например, смена времён года).

Практические методы руководства детьми особо важны в процессе усвоения детьми новых знаний. Существенный момент практических методов – способ постановки задачи. В одном случае детям дают готовый образец («что нужно сделать»), разъясняют и показывают способы его получения («как нужно сделать»). Возможна и другая постановка задачи, когда детям не дают готовых образцов, а сообщают лишь условия, которым должен удовлетворять сделанный ребёнком объект (постройка, рисунок и т.д.). Каким должен быть этот будущий рисунок, ребёнок определяет вначале с помощью воспитателя, а затем сам, исходя из заданных условий.

Детям могут также предоставляться модели изучаемых объектов, которые в наглядной форме не только показывают существенные связи изучаемых объектов, но и позволяют осуществлять с ними практические действия и овладевать основными способами их преобразования и применяются в тесной связи с показом картин, диапозитивов, чтением художественной литературы.

Создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

Развивающие ситуации способствуют развитию ребёнка, где ему предоставляются материалы для анализа, исследования, понимания причин, использования правил, проектирования, переработки информации, осмысления полученных сведений и их практического применения в жизни. У каждого ребёнка проявляются возможности обсуждать, действовать, отображать и дополнять. Ситуация может наполняться разным содержанием и продолжаться на протяжении дня, недели и даже месяца.

Исходная ситуация может быть похожа на знакомство с каким-то объектом, а может создаваться на основе каких-то событий, праздника, рассматривания иллюстраций и чтения книги. В каждой ситуации интегрируются разные задачи в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей и виды деятельности с включением самостоятельной деятельности детей.

Социальные ситуации могут возникать спонтанно, а взрослые (педагог и родитель) подхватывают её и насыщают развивающим содержанием в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей. Взрослые могут взять инициативу в свои руки и заранее спланировать развивающую ситуацию: продумать вопросы, подготовить заранее предметно-развивающую среду, которая обеспечивает наиболее успешную реализацию учебно-воспитательных целей дошкольного образования согласно возрасту и индивидуальным условиям.

Структура ситуации может иметь форму дидактической игры, которая включает следующие компоненты:

1. Введение в игровую ситуацию. Детям предлагается ситуация, мотивирующая их к дидактической игре.

2. Актуализация и возникновение трудностей в игровой ситуации. Актуализируется опыт, воспитатель организует предметную деятельность детей.

3. «Открытие» ребёнком (детьми) новых способов действий. Воспитатель использует проблемные методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), организует построение нового знания, которое фиксируется детьми в речи и знаках.

4. Включение нового материала. Воспитатель предлагает игры, в которых новый материал используется совместно с освоенным ранее. (Для развития мотивации детей к учебной деятельности в начальной школе можно поиграть «в школу».)

5. Осмысление содержания игровой ситуации. Воспитатели совместно с детьми фиксируют новый материал и задают вопросы такого типа: «Чем Вы сегодня занимались? Что узнали нового?»

Продолжительность каждой части зависит от того, на какой ступеньки обучения находятся дети (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы).

Воспитатель изучает интересы и склонности детей, даёт советы, поощряет общение друг с другом, создаёт условия для саморазвития. И в то же время воспитатель включается в социальную ситуацию, стремясь обогатить её содержанием.

Содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром.

В дошкольном возрасте чрезвычайно важно непрерывное накопление ребёнком культурного общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми при решении задач и проблем (познавательных, физических, художественно-эстетических и др.) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Воспитательное взаимодействие старшего поколения семьи с детьми дошкольного возраста становится эффективным в воспитании ребёнка при следующих педагогических условиях:

- формирования ценностных ориентиров в процессе расширения педагогической компетентности членов многопоколенной семьи;
- определение и согласование с родителями и старшим поколением семьи функций, направленных на воспитание ребёнка;
- обогащение эмоционального опыта детей в общении с представителями старшего поколения семьи.

При создании вышеперечисленных педагогических условий эффективное взаимодействие всех участников педагогического процесса требует многообразия и вариативности содержания и форм работы, используемых в ДОУ и семье.

Модель взаимодействия старшего поколения семьи включает три компонента:

- когнитивный компонент представляет собой систему понятий, правил, норм, оценок, ценностных ориентиров, образующих представления о гармоничных межпоколенных отношениях в семье и этически скоординированном воздействии на ребёнка;

- эмоционально-мотивационный компонент представляет собой систему мотивов и чувств, определяющих позитивное отношение старшего поколения к ребёнку, его потребностям и интересам;

- деятельностный компонент представляет собой совокупность способов, методов и приёмов организации жизни и воспитания ребёнка.

Важно изменить родительскую воспитательную позицию таким образом, чтобы родители понимали ценность воспитания в детях качеств, способствующих гармонизации отношений со старшим поколением семьи; пробуждать интерес детей к знаниям и жизненному опыту бабушек и дедушек, формируя доброе и уважительное отношение к старшему поколению; вовлечь бабушек и дедушек в воспитательный процесс не только в семье, но и в детском саду путём участия их в различных мероприятиях, специально посвящённых формированию уважения к старшему поколению, проводимых на базе ДОУ.

Принципы, сформулированные на основе особенностей программы «От рождения до школы»:

- программа соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.1.3. Значимые характеристики, в том числе особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей

Основными участниками реализации образовательной программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками реализации образовательной программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение. Поэтому коллектив ДООУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Таблица 1

Сведения о родителях

Критерии сравнения	Параметры	Количество на 2014-2015 уч.г.
Особенности семьи	полные	442
	одинокие	19
	в разводе	58
	вдовы/Вдовцы	2
	опекуны	1
	многодетные	46
Жилищные условия	имеют собственное жилье	451
	живут с родителями	36
	снимают	39
Образование	высшее	336
	неполное высшее	17
	среднее	81
	среднее специальное	509
	неполное среднее	2
Социальный состав	интеллигенция	129
	рабочие	367

	служащие	280
	домохозяйки	137
	предприниматели	55

Кадровый потенциал

Коллектив ДОУ составляет 125 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 54 педагога: из них 40 воспитатели и специалисты: педагог-психолог, два инструктора по физической культуре, четыре музыкальных руководителя, инструктор по труду, пять учителей-логопедов, учитель-дефектолог.

Таблица 2

Сведения о педагогическом коллективе

Характеристики кадрового состава		Количество человек
По образованию	высшее педагогическое	18
	среднее педагогическое	22
	другое	16
По стажу	до 5 лет	9
	от 5 до 10 лет	7
	от 10 до 20 лет	12
	свыше 20 лет	26
По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	12
	первая квалификационная категория	17
	вторая квалификационная категория	7
	не имеют квалификационной категории	20
	соответствие занимаемой должности	0

Средний возраст педагогического коллектива - 41 год. В учреждении работает 46 % педагогов со стажем свыше 20 лет, прошли основные этапы становления детского сада, являются инициаторами инноваций в ДОУ.

Наши педагоги:

- имеют звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 1 человек;

- награждены «Почетной грамотой Министерства образования Республики Башкортостан» - 5 человек;
- Почетной грамотой администрации городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан – 5 человек;
- Почетной грамотой отдела образования городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан – 40 человек;
- Знаком «Отличник образования Республики Башкортостан» - 1 человек;

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала.

Все педагоги своевременно проходят КПК, обучаются в ГАОУ ДПО ИРО РБ, ФГБОУ ВПО «БГПУ им. М.Акмуллы», а также проходят дистанционные курсы в автономной некоммерческой организации «Центр дополнительного образования» (Санкт Петербург), «Логопед +» (Москва). Повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, школы передового опыта, методических недель, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

Контингент воспитанников

Таблица 3

Сведения о воспитанниках

Возрастная категория	Направленность групп	Количество	
		групп	детей
От 1,5 до 2 лет	Общеразвивающая (кратковременного пребывания)	2	38
От 2 до 3 лет	Общеразвивающая	3	64
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	1	20
От 3 до 4 лет	Оздоровительная	4	97
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	4	95
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	4	96
От 6 до 7 лет	Общеразвивающая	4	96
	Компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи	1	15
Разновозрастная	Компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития	1	10
	Компенсирующей направленности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1	8
		Всего 25 групп	539 детей

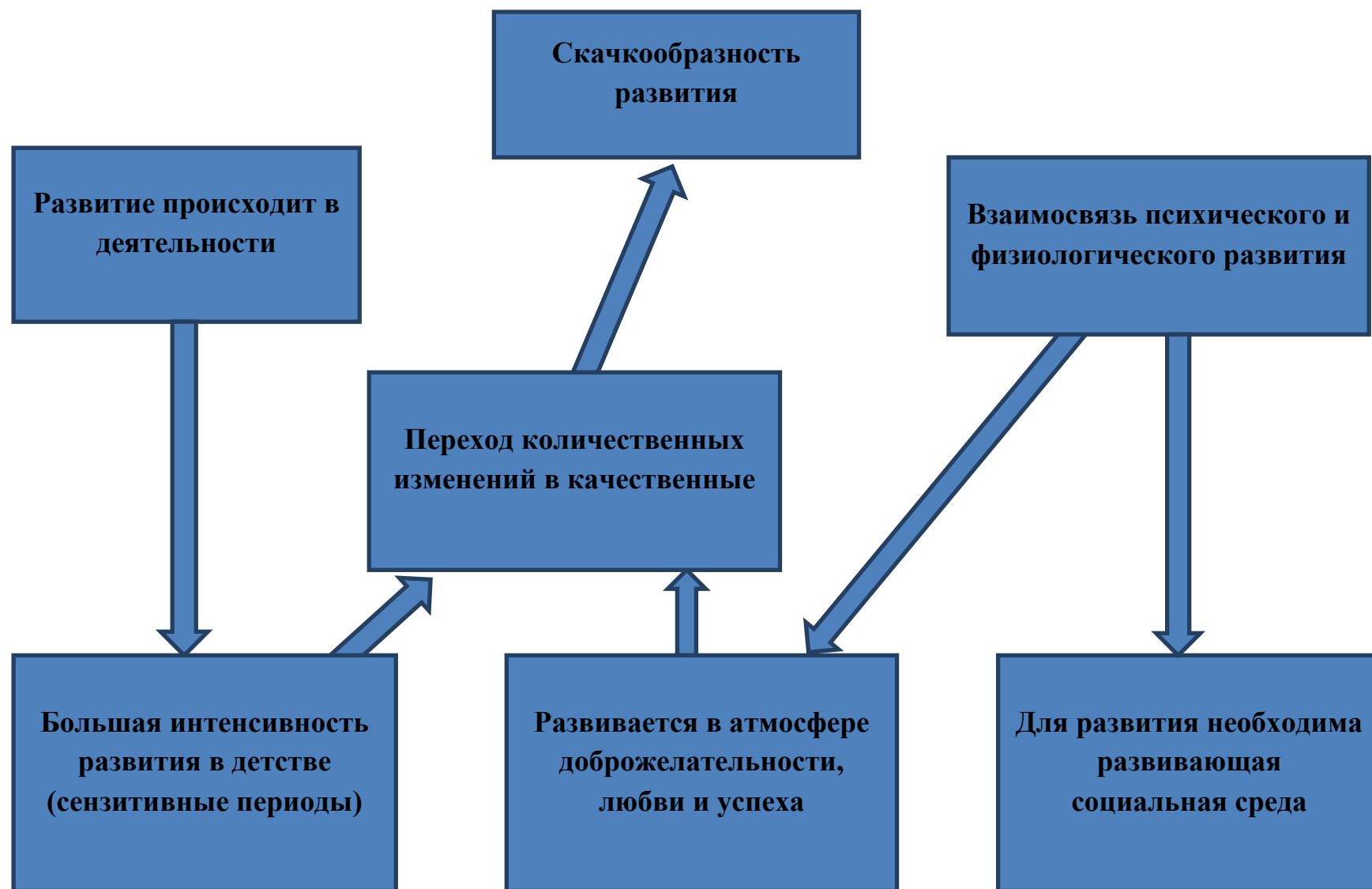
Характеристика особенностей детей

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста, в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и социальной ситуации развития. Вместе их можно представить в виде закономерностей развития дошкольников, обобщив исследования А.В. Запорожца, В.И. Лебединского, Д.Б. Эльконина, Д.И.Фельдштейна и др.:

- изменение детерминанта, взаимосвязи и соотношения биологических и социальных факторов развития на разных этапах и стадиях развития при сохранении такого качества, как пластичность нервной системы и психики ребенка;
- стадийность и опосредованность развития ребенка социальной ситуации, ведущей деятельностью и формой общения со взрослыми;
- гетерохронность (неравномерность) развития психических процессов, их социальная опосредованность заложенными в культуре способами ориентировки и взаимодействия с первыми педагогами (родителями и воспитателями) и сверстниками;
- дифференциация и интеграция психических процессов, свойств и качеств, функциональных систем, связанных с произвольной организацией деятельности ребенка;
- наличие сензитивных периодов развития для тех или иных психических процессов и форм общения со взрослыми и сверстниками, способностей ребенка и его компетенций, интегральных качеств личности;
- амплификация (обогащение) детского развития за счет формирования системы ориентировок в окружающем мире и расширении способов переживания, познания и преобразования изменения смыслов педагогического взаимодействия;
- скачкообразность развития, обусловленная характером формирования психологических новообразований и освоения социальной позиции, противоречием между тем, что ребенок хочет и может, и тем, что мог и хотел в освоенном периоде развития;
- подготовка на каждом возрастном этапе условий для освоения новых видов деятельности, форм и способов взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, новой социальной позиции (от адаптации и социализации к самоутверждению и индивидуализации).

Кратко данные закономерности представлены на рисунке 2.

Рис.2 Закономерности развития дошкольников



Рассматривая законы и закономерности развития и их взаимосвязь с воспитанием и обучением, можно констатировать, что они выступают звеньями единого процесса становления психики и личности ребенка. С.Л. Рубинштейн писал: «Ребенок не созревает сначала и затем воспитывается и обучается, то есть под руководством взрослых осваивая то содержание культуры, которое создало человечество; ребенок не развивается и воспитывается, а развивается, воспитываясь и обучаясь, т.е. само созревание и развитие ребенка в ходе обучения и воспитания не только проявляется, но и совершается». В этом заключается еще один из основных законов развития. Роль пассивного взаимодействия снижается с возрастом, стимулирующее взаимодействие сохраняется, а активное – возрастает.

Большую роль в этом играет организация развивающего взаимодействия взрослого и ребенка в тех видах деятельности, которые признаются ведущим для определенного возрастного этапа. Во ФГОС ДО они описываются следующим образом:

- *в раннем возрасте (1 – 3 года) – предметная деятельность* и игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками по руководством взрослого, самообслуживания и действия с бытовыми предметами орудия (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
- *для детей дошкольного возраста (3 – 8 лет) – ряд видов деятельности, таких как:*
 - игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и др.,
 - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
 - познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями),
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.

Другой особенностью организации развивающего взаимодействия в рамках образовательной программы детского сада выступает отражение в ней следующих аспектов образовательной среды для ребенка:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в комплексной программе «От рождения до школы» [стр. 234 – 258]

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с.

1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

1.2.1. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.2.2. Федеральный компонент

Федеральный компонент планируемых результатов составлен на основе ФГОС ДО и представлен в следующем виде (табл. 4).

Таблица 4

Федеральный компонент планируемых результатов

Блок	Задачи	Планируемые результаты
Адаптации	-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; -обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства.	У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Обладает установкой положительного отношения к миру, окружающим и самому себе, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя. Может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Владеет разными формами и видами игры. Различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
Социализации	-приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; -формирование общей культуры личности детей, в том числе	Овладевает основными культурными способами деятельности. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми,

	ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок к учебной деятельности; -объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.	участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; положительно относится к разным видам труда. Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения
Самоутверждения	-формирование познавательных интересов и действий в различных видах деятельности; -создание благоприятных условий развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.	Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре. Обладает чувством собственного достоинства. Способен к волевым усилиям, старается разрешать конфликты. Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания. Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать.

1.2.3. Особенности реализации образовательного маршрута

В рамках реализации индивидуального образовательного маршрута оценивается динамика развития ребенка в условиях реализации содержания образовательных областей и связанных с ними тематических модулей.

В качестве результатов **физического развития** на уровне целевых ориентиров выступают следующие:

- у детей **младенческого** и **раннего возраста** развиты крупная (общая) моторика, стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и при.); интерес к тактильно-двигательным играм);
- у ребенка **дошкольного возраста** развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; способен к принятию решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах двигательной и физкультурной, спортивной деятельности; обладает физическими качествами (выносливость, гибкость и др.).

В качестве результатов – целевых ориентиров **социально-коммуникативного развития** детей выступают:

- в **младенческом и раннем возрасте**:
 - наблюдается динамика непосредственного эмоционального общения со взрослым, эмоциональное благополучие детей;
 - ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результат своих действий;
 - использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими; владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
 - развитие готовности и способности к общению со взрослым и совместным играм со сверстниками под руководством взрослого;
- в **дошкольном возрасте**:
 - развивается игровая деятельность детей и динамика спонтанной игры, ее обогащение;
 - формируется готовность и способность к коммуникативной деятельности (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
 - ребенок обладает начальными знаниями о себе и социальном мире;
 - овладевает основными культурными способами деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; старается разрешать конфликты;
 - обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, чувством собственного достоинства;

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать их неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства, в том числе веру в себя;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Результаты **познавательного развития** связаны с конкретизацией целевых ориентиров развития детей, определением динамики их развития:

- в **младенческом и раннем развитии** – от овладения основными культурными способами деятельности, подражания речевым и предметно-практическим действиям взрослого, проявления инициативы и самостоятельности в познавательно-исследовательской деятельности;
- в **дошкольном возрасте** – до развития любознательности, формирования умения задавать вопросы взрослым и сверстникам, развития интереса к причинно-следственным связям, стремлении самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; развития способности наблюдать, экспериментировать, формирования познавательно-исследовательской деятельности и воображения.

В итоге к концу посещения детского сада ребенок обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Результаты **речевого развития** связаны с конкретизацией целевых ориентиров развития детей, определением динамики их развития:

- в **младенческом и раннем возрасте** – от понимания речи взрослых, формирования представлений о названиях окружающих предметов и игрушек, умений и навыков владения активной речью, включенной в общение; формирования готовности обращаться с вопросами и просьбами; проявления интереса к стихам, песням и сказкам, рассмотрению картинки;
 - в **дошкольном возрасте** – до овладения устной речью, благодаря которой ребенок может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, способен к построению речевого высказывания в ситуации общения; знаком с произведениями детской литературы и обнаруживает предпосылки к грамотности (может выделять звуки в словах и др.).
- в качестве целевых ориентиров – результатов **художественно-эстетического развития** детей выступают следующие.

Музыкальное развитие:

- в **младенческом и раннем возрасте:**

- интересуется звучащими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с музыкальными игрушками и в музыкально-дидактические игры, стремится проявлять настойчивость в достижении результата;
- проявляет интерес к танцевальным движениям и песням, стремится двигаться под музыку;
- эмоционально откликается на различные произведения музыкальной культуры и искусства;

➤ ***в дошкольном возрасте:***

- овладевает основными культурными способами и видами музыкальной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах музыкальной деятельности;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной музыкальной деятельности; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать их неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;
- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах музыкально-игровой и творческой музыкальной деятельности.

Художественное развитие:

➤ ***в младенческом и раннем возрасте:***

- ребенок манипулирует с предметами и выполняет познавательно-исследовательские действия с инструментами и материалами, способствующими интересу к изобразительной деятельности;
- формируются готовность к экспериментированию с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), создание продукта изобразительной и конструктивной деятельности;
- ребенок проявляет интерес к рассматриванию картинки, эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

➤ ***в дошкольном возрасте:***

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным и художественным окружением;
- развитие интереса и способностей к изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) и конструированию из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- ребенок овладевает основными культурными способами художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2. Содержательный раздел

2.1.1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом программ и методических пособий

Содержательный раздел Программы включает:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания «От рождения до школы» по редакции Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке – государственном языке России.

2.1.2. Модель поддержки детской инициативы и формирования культурных практик

Принципиальная структура возрастно-ориентированной модели поддержки детской инициативы и формирования культурных практик может быть представлена так, как ее описывают В.И. Слободчиков и Е.И. Исаева – структурой содержания процесса и деятельности в каждой конкретной образовательной ситуации (табл. 5) (в образовательных процессах ситуации развития преобразуются в образовательные ситуации):

- содержание образовательного процесса;
- содержание деятельности образующегося (смысл действий, действия, позиция образующегося);
- содержание совместной образовательной деятельности;
- содержание педагогической деятельности (позиция, действия, смысл действий педагога).

Таблица 5

Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени дошкольного образования

<i>Тип образовательной ситуации</i>	<i>Предметно - игровая</i>	<i>Сюжетно - игровая</i>
Содержание базового образовательного процесса	Многообразная предметная среда, определяющая исследовательскую активность ребенка, его предметно-игровые действия. Содержание	Адекватные дошкольному возрасту культурные практики при ведущей роли игровой деятельности, формирующие представления о целостной

		культурных практик, формирующих культурные средства – способы действия	деятельности, нормах совместной деятельности, об окружающем мире
Содержание деятельности дошкольника	Позиция	«Я есть Мы»	«Я как Ты»
	Действия дошкольника	Изображает роль действием с предметами. Исследует новые предметы в действии. Подражает взрослому, сотрудничает с ним, выполняет его задания	Моделирует в сюжетной игре деятельность и отношения взрослых. Исследует природный и социальный мир. Сотрудничает со сверстниками
	Смысл действий дошкольника	Реализация собственных побуждений к действиям, стремление действовать «как взрослый», заслужить одобрение близкого взрослого	Стремление войти в мир взрослых, проникнуть в смысл и мотивы деятельности взрослых, познать окружающий мир
Содержание совместной образовательной деятельности		Свободная деятельность ребенка и совместная партнерская деятельность взрослого с детьми при ведущей роли совместной партнерской деятельности	Свободная деятельность ребенка и совместная партнерская деятельность взрослого с детьми при ведущей роли самостоятельной деятельности детей
Содержание деятельности педагога	Позиция	Партнер - модель	Партнер - сотрудник
	Действия педагога	Создает насыщенную предметную среду. Направляет активность детей на культурные практики. Иницирует совместные действия и занятия по освоению культурных средств - способов действия	Проявляет заинтересованность в деятельности детей и совместной деятельности, включается во взаимодействие с детьми в культурных практиках, в обсуждение результатов действий
	Смысл действий педагога	Перевод ненаправленной активности детей в русло культурных практик, вовлечение детей в основные формы совместной деятельности	Актуализация творчества детей, оснащение образовательным содержанием основных форм совместной деятельности

Благодаря этому через образовательную Программу возможна реализация:

- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов и направлений поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

2.1.3. Описание образовательной деятельности в общеразвивающих группах

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- **физическое развитие;**
- **социально-коммуникативное развитие;**
- **познавательное развитие;**
- **речевое развитие;**
- **художественно-эстетическое развитие.**

Физическое развитие

Приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму:

- удовлетворять потребность детей в движении;
- повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов;
- расширять у детей представления и знания о различных видах физических упражнений спортивного характера;
- целенаправленно развивать физические качества (скоростные, скоростно- силовые, силу, гибкость, ловкость и выносливость);
- развивать координацию движений, чувства равновесия, ориентировку в пространстве, скоростную реакцию, силу и гибкость;
- обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движения рук через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- развивать у детей возможность самостоятельного выполнения детьми всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания;
- формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культуры.

Выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

- развивать основные движения во время игровой активности детей.

Ходьба (скрестным шагом, выпадами, в приседе, спиной вперед; с закрытыми глазами (4 – 6 м); по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; в разных построениях; совершая различные движения руками).

Бег (из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки; сидя спиной по направлению движения и т.п.), спиной вперед, сохраняя направление и равновесие; по уменьшенной, приподнятой, наклонной поверхности; пробежки под вращающейся скакалкой по одному и парами).

Прыжки (подпрыгивания на месте разными способами – с поворотами кругом, смещая ноги вправо-влево; в сочетании с различными положениями и движениями рук; прыжки сериями по 30 – 40 прыжков (2 – 3 раза), на двух и на одной ноге, с продвижением вперед (многоскоки); через линии, веревку, невысокие предметы; вверх из глубоко приседа; боком с опорой руками на предмет; через длинную вращающуюся скакалку; через большой обруч, как через скакалку; прыжковые упражнения, сидя на больших гимнастических мячах (гимниках): повороты вокруг себя, поочередный подъем ног, постановка стоп на мяч и т.д.).

Бросание, ловля, метание (бросание мяча вверх, о землю и ловля его одной и двумя руками, то же с хлопками, поворотами и другими заданиями; то же из одной руки в другую, с отскоком от пола; перебрасывание мяча друг другу из разных исходных положений (снизу из-за головы, сидя по-турецки, стоя на коленях и т.п.); через сетку; перекидывание набивных мячей весом 1 кг; отбивание мяча об пол, о землю с продвижением вперед (не менее 6 раз); метание мяча (мешочка с песком) в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 4 – 5 м, в движущуюся цель, вдаль метание вдаль ведущей рукой на 5 – 8 м.

Ползание, лазанье (ползание на животе, спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; лазание по гимнастической стенке, лестнице, меняя темп, используя одноименный и разноименный способы лазания; передвижение с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали; лазание по веревочной лестнице, скалодрому).

Упражнения для мышц головы и шеи (плавно выполнять движения головой, рисуя в воздухе цифры от 1 до 10; при приседании и ходьбе удерживать на голове разнообразные предметы (расстояние 6 – 10 м).

Упражнения для мышц рук и плечевого пояса (поднимать, разводить, сгибать, вращать, выпрямлять руки из разных исходных положений одновременно и попеременно; выполнять разнонаправленные движения; разводить и сводить пальцы рук; смыкать поочередно пальцы рук с большим пальцем руки; вращать обруч перед собой и сбоку одной рукой на кисти и предплечье руки).

Упражнения для мышц туловища (наклоняться вперед, в стороны, назад из различных исходных положений; сидя, руки в упоре сзади, поднять обе ноги, оттянуть носки и удерживать ноги в этом положении; лежа на спине, поднимать одновременно обе ноги, пытаясь дотянуться до лежащего за головой предмета; лежа на животе, стараться захватить руками щиколотки ног и удержаться в таком положении; лежа на животе прогибаться, приподнимая плечи над полом и разводя руки в стороны).

Упражнения для мышц брюшного пресса и ног (выставлять ногу вперед на носок скрестно; на носок-на пятку с притопами; переступать на месте, не отрывая носки ног от пола; выполнять мах прямой ногой вперед, стараясь достать носком выпрямленной ноги ладони вытянутых рук; мах в сторону; приседать вниз - в стороны из положения ноги врозь, перенося

массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь; захватывать ступнями ног палку посередине и поворачивать ее на полу; пытаться рисовать, удерживая карандаш пальцами ног).

Самостоятельные построения и перестроения: в шахматном порядке; расчет на «первый-второй»; перестроение из одной шеренги в две; из построения парами в колонну по одному («цепочкой»).

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- развивать у детей умение самостоятельно организовывать подвижные игры и выполнять упражнения.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

- содействовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни;

- рассказывать детям о достижениях взрослых и детей в вопросах, связанных с формированием их здоровья, занятиями спорта.

Нововведение в системе современного физического воспитания связаны с введением ФГОС ДО, определяющего цели, задачи и содержание физического развития дошкольников в условиях ДОО. Их можно дифференцировать на два тематических модуля, соотносимых с прежними образовательными областями, выделенными в ФГТ: тематические модули «Здоровье» и «Физическое развитие».

Тематический модуль «Здоровье»

В ФГОС ДО к нему относятся задачи:

- обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе ОВЗ);
- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- создавать условия, способствующие правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;
- формировать ценности здорового образа жизни, относящиеся к общей культуре личности; овладевать его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- оказывать помощь родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья детей.

Тематический модуль «Физическая культура»

В ФГОС ДО к нему относятся задачи:

- овладевать основными движениями и развивать разные формы двигательной активности ребенка;
- развивать крупную и мелкую моторику;

- поддерживать инициативу и самостоятельность детей в двигательной деятельности и организовывать виды деятельности, способствующие физическому развитию;
- формировать готовность и интерес к участию в подвижных играх и соревнованиях;
- формировать физические качества (выносливость, гибкость и др.).

Данные задачи определяют *содержание* образовательной работы с детьми.

В целом содержание тематического модуля «Здоровье» внутри образовательной области «Физическое развитие» включает приобретение опыта двигательной деятельности детей, способствующего правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию крупной и мелкой моторики рук, равновесия и координации движений, становлению ценностей здорового образа жизни, овладению его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В свою очередь, содержание тематического модуля «Физическая культура» внутри образовательной области «Физическое развитие» включает приобретение опыта в двигательной и физкультурной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие физических качеств; овладение подвижными играми с правилами; развитие способности к правильному, не наносящему ущерба организму, выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

Методическое сопровождение данных тематических областей – модулей внутри образовательной области «Физическое развитие» представим в следующем виде (табл. 6).

Таблица 6

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

автор	наименование	издательство	год издания
1	2	3	4
Тематический модуль «Здоровье»			
О.В.Козырева	«Лечебная физкультура для дошкольников»	Москва, «Просвещение»	2006 г.
Г.В.Каштанова, Е.Г.Мамаева, О.В.Сливина, Т.А.Чуманова	«Лечебная физкультура и массаж». Методики оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста	Москва, «Аркти»	2006г.
М.Д.Маханева	«Воспитание здорового ребенка»	Москва, «Аркти»	2000г.
С.М.Мартынов	«Здоровье ребенка в ваших руках»	Москва, «Просвещение»	1991 г.

В.А.Недоспасова	.«Растем играя»	Москва, «Просвещение»	2002 г.
А.С.Галанова	.«Игры, которые лечат для детей от 5 до 7 лет»	Москва, «Просвещение»	2005г.
А.С.Галанова	.«Игры, которые лечат для детей от 3 до 5 лет»	Москва, «Просвещение»,	2005г.
Т.С.Овчинникова	«Организация здоровьесберегающей деятельности в дошкольных образовательных учреждениях»	Санкт-Петербург, «КАРО»	2006 г.
Д.В.Колесов	«Болезни поведения». Воспитание здорового образа жизни	Москва, «ДРОФА»	2002 г.
О.В.Козырева	«Оздоровительно-развивающие игры для дошкольников»	Москва, «Просвещение»	2007 г.
В.Т.Кудрявцев, Б.Б.Егоров	«Развивающая педагогика оздоровления»	Москва, «ЛИНКА-ПРЕСС»	2000 г
А.Сметанкин	.«Здоровье на 5+»	Санкт-Петербург, «БИОСВЯЗЬ»	2007 г.
С.С.Прищепа	«Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет»	Москва, «СФЕРА»	2009 г.
З.И.Бересенева	«Здоровый малыш». Программа оздоровления детей в ДОУ	Москва, «СФЕРА»	2005 г.
Л.В.Яковлева, Р.А.Юдина	.«Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет»	Москва, «ВЛАДОС»	2003 г.
А.П.Чабовская	«Гигиена детей раннего и дошкольного возраста»	Москва. «Просвещение»,	1971 г.
Г.А.Урунтаева, Ю.А.Афонькина	«Как приобщить малыша к гигиене и самообслуживанию»	Москва. «Просвещение»,	1997 г.
Тематический модуль «Физическая культура»			
Л.Д.Глазырина	«Физическая культура - дошкольникам». Программа и программные требования	Москва, «ВЛАДОС»	2001г.
Л.И.Пензулаева	«Физкультурные занятия в детском саду»	Москва, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»	2010 г.
Э.Степаненкова	«Методика физического воспитания». Программа воспитания и обучения в детском саду	Москва, «Воспитание дошкольника»	2005 г.
8Л.Д.Глазырина, В.А.Овсянкин	«Методика физического воспитания детей дошкольного возраста»	Москва, «ВЛАДОС»	2001 г.
Л.И.Пензулаева	«Физкультурные занятия в детском саду»	Москва, «Мозаика-синтез»	2009 г.
В.А.Шишкина	«Движение + движение»	Москва, «Просвещение»	1992 г.
В.Алямовская	«Физкультура в детском саду». Теория и методика организации физкультурных мероприятий	Москва, «Чистые пруды»	2005 г.
А.В.Кенеман, М.Ю.Кистякоская, Т.И.Осокина	«Физическая подготовка детей 5-6 лет к занятиям в школе»	Москва, «Просвещение»	1980 г.
Е.Н.Вавилова	«Учите бегать, прыгать, лазать, метать»	Москва, «Просвещение»	1983 г.
О.М.Литвинова	«Система физического воспитания в ДОУ». Планирование	Волгоград, «Учитель»	2007 г.

	информационно-методические материалы разработки занятий и упражнений, спортивные игры.		
М.А.Рунова	«Двигательная активность ребенка в детском саду»	Москва, «Мозаика-синтез»	2000 г.
Т.Е.Харченко	«Утренняя гимнастика в детском саду». Упражнения для детей 5-7 лет	Москва, «Мозайка-синтез»	2011 г.
Е.Н.Вареник	«Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет»	Москва, «Сфера»	2008 г.
В.Г.Фролов	«Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке»	Москва, «Просвещение»	1986 г.
Э.Й.Адашкявичене	«Спортивные игры и упражнения в детском саду»	Москва, «Просвещение»	1992 г.
Е.П.Иова, А.Я.Иоффе, О.Д.Головчинер	«Утренняя гимнастика под музыку»	Москва, «Просвещение»	1984 г.
Е.В.Сулим	«Зимние занятия по физкультуре с детьми 5-7 лет»	Москва, «СФЕРА»	2011 г.

Социально-коммуникативное развитие

Содержание образовательной работы с детьми направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности:

- воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам и представление о социокультурных ценностях нашего народа;
- воспитывать уважение и интерес к различным культурам, обращать внимание на отличие и сходство их ценностей;
- уважать права и достоинства других людей, родителей, пожилых, инвалидов;
- формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения;
- знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда;
- вызывать чувство сострадания к тем, кто попал в сложную жизненную ситуацию, нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения;
- расширять представления о своем родном крае, столице своей Родины, ее символикой;
- формировать позицию гражданина своей страны;
- создавать условия для принятия конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;
- формировать оценку нравственных понятий с целью педагогического воздействия художественного слова на детей, получения первичных ценностных представлений о понятиях;
- совершенствовать свои эмоционально-положительные проявления в сюжетно-ролевых играх;
- закреплять умение действовать по правилам игры, соблюдая ролевые взаимодействия и взаимоотношения;
- поощрять участие в сюжетно-ролевых играх, отражая замысел игры, эмоциональные и ситуативно-деловые отношения между сказочными персонажами и героями; отражать социальные взаимоотношения между людьми в соответствии с их профессиональной деятельностью.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками:

- обеспечивать взаимодействие с детьми, способствующее их эмоциональному благополучию;
- создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания;
- стремиться к установлению доверительных отношений с детьми, учитывать возможности ребенка, не допуская ощущения своей несостоятельности: приходить на помощь при затруднениях, не навязывать сложных и непонятных действий, при взаимодействии находиться на уровне глаз ребенка, стараться минимально ограничивать его свободу, поощрение и поддержку использовать чаще, чем порицание и запрещение;
- закладывать групповые традиции, позволяющие учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня;
- создавать условия для общения со старшими и младшими детьми и людьми пожилого возраста;
- содействовать становлению социально-ценностных взаимоотношений, доброжелательных и равноправных отношений между сверстниками;
- обеспечивать одинаковое отношение ко всем участникам совместной игры, общения;
- удовлетворять потребности каждого ребенка во внешних проявлениях, симпатии к нему лично;
- предотвращать негативное поведение, обеспечивающее каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников;
- знакомить с нормативными способами разрешения конфликтов;
- формировать представления о положительных и отрицательных действиях детей и взрослых и отношения к ним.

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий:

- совершенствовать самостоятельность в организации досуговой деятельности;
- формировать умение выбора правильного решения, обосновывая свои действия (свой выбор) путем установления причинно-следственной зависимости между событиями и природными явлениями.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

- прививать знания основ безопасности;
- формировать чувство осторожности, развивать умения соблюдать осторожность при работе с острыми предметами; оберегать глаза от травм во время игр и занятий;
- объяснять важность хорошего освещения для сохранения зрения;
- приучать к соблюдению осторожности при встрече с незнакомыми животными;
- предупреждать об опасности приема лекарственных препаратов, и свойствах ядовитых растений, игр с огнем, аэрозольными баллончиками;
- обогащать представления детей об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и знакомить со способами поведения в них;

- добиваться выполнения правил дорожного движения.

В качестве *задач* данной образовательной области выступают:

- приобщить к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формировать представления о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
- формировать общую культуру личности детей, развитие их социальных и нравственных качеств;
- поддерживать инициативу, самостоятельность и ответственность ребенка в различных видах деятельности.

Принципы реализации задач:

- создание развивающей образовательной среды, представляющей собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- учет этнокультурной ситуации развития, индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- создание условий развития, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Они реализуются через тематические модули «Социализация», «Труд», «Безопасность».

Тематический модуль «Социализация»:

- формировать и поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в собственных возможностях и способностях;
- позитивно социализировать и развивать инициативу ребенка на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности;
- поддерживать положительное, доброжелательное отношение детей друг к другу и взаимодействие в разных видах деятельности;
- формировать готовность к усвоению духовно-нравственных и социокультурных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

С точки зрения *содержания* данный тематический модуль направлен:

- на поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, отзывчивости, сопереживания;
- обеспечение адаптивной среды образования, способствующей освоению образовательной программы детьми с ОВЗ;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; умения работать в группе сверстников, готовности и способности к совместным играм;

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные качества;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках, Земле как общем доме, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Тематический модуль «Труд»:

- поддерживать спонтанную игру детей, обогащать ее через наблюдения за трудовой деятельностью взрослых и организовывать тематические сюжетно-ролевые игры;
- поощрять инициативу и самостоятельность в организации труда под руководством взрослого;
- развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности; предоставлять возможность самовыражения детей в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда;
- формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда в интересах человека, семьи, общества;
- развивать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организацией труда и отдыха людей.

С точки зрения *содержания* данный тематический модуль направлен:

- на развитие готовности и способности к самообслуживанию и действиями с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), элементарному бытовому труду (в помещении и на улице);
- развитие социального интеллекта на основе разных форм организации трудового воспитания в ДОО;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- готовность к совместной трудовой деятельности со сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;
- уважительное отношение к труду взрослых и формирование чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.

Тематический модуль «Безопасность»:

- развивать социальный интеллект, связанный с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;
- развивать способность ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности, проявлять себя как субъект образования;
- развивать поведение в интересах человека, семьи, общества.

С точки зрения *содержания* данный тематический модуль направлен:

- на обеспечение безбарьерной среды жизнедеятельности, способствующей освоению образовательной программы детьми с ОВЗ;
- развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками и оказанию взаимопомощи в организации безопасного поведения;
- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая правила безопасного поведения;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Методическое сопровождение данных тематических модулей – внутри образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» можно представить в табл. 7.

Таблица 7

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

автор	наименование	издательство	год издания
Тематический модуль «Социализация»			
О.Л.Князева	Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я-ты-мы»	Москва, «Мозаика-Синтез»	2005г.
А.М.Виноградова	.«Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников»	Москва, «Просвещение»,	1989 г.
Н.М.Метенова	Педсовет: «Нравственное воспитание». Методическое пособие	Ярославль, «Индиго»	2009 г.
Н.М.Метенова	«Уроки вежливости». Практическое пособие.	Ярославль	2000 г.
В.Г.Нечаева, Т.А.Маркова	«Нравственное воспитание в детском саду»	Москва, «Просвещение»	1984 г.
И.Орлова	«Учим малышей общаться». Игры с детьми раннего возраста.	Москва, «Чистые пруды»	2010 г.
Н.В.Дурова	«Очень важный разговор». Беседы-занятия об этикете поведения с детьми дошкольного возраста»	Москва, «Мозаика-Синтез»	2000 г.
Н.А.Ветлугина	«Нравственно-эстетическое воспитание ребенка в детском саду»	Москва, «Просвещение»	1989 г.
Е.Ю.Александрова, Е.П.Гордеева, М.П.Постникова, Г.П.Попова	«Система патриотического воспитания в ДОУ»	Волгоград, «Учитель»	2000г.
О.В.Дыбина	«Ознакомление с предметным и социальным окружением»	Москва, «Мозаика-синтез»	2012г.

М.В.Ильина	«Чувствуем – познаем -размышляем. Комплексные занятия для развития восприятия и эмоционально-волевой сферы у детей 5-6 лет»	Москва, «Аркти»	2004 г.
Тематический модуль «Труд»			
Р.С.Буре	«Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду»	Москва, «Просвещение»	1987г.
Л.В.Куцакова	.«Конструирование и ручной труд в детском саду»	Москва, «Просвещение»	1990г.
М.А.Васильева	.«Трудовое воспитание детей дошкольного возраста»	Москва, «Просвещение»	1984г.
Т.А.Маркова	.«Воспитание трудолюбия у дошкольников»	Москва, «Просвещение»	1991г.
Р.С.Буре, Г.Н.Година	«Учите детей трудиться»	Москва, «Просвещение»	1983г.
Г.Н.Давыдова	«Детский дизайн – 2». Поделки из бросового материала	Москва, «Просвещение»	2006 г.
А.С. Глозман	Уроки мастера «Учите мальчишек мастерить»	Ростов-на-Дону, «Феникс»,	2006 г
М.И.Нагибина	.«Из простой бумаги мастерим как маги»,	Ярославль, «Академия развития»	1998 г.
Н.А. Мейстер	«Шляпы из бумаги». Моделирование из бумаги в детском саду.	Москва, «Чистые пруды»	2007г
Е.Д.Закржевская, С.В.Марсаль	«110 увлекательных поделок из пуговиц»	Москва, Чистые пруды	2006г.
В.С.Горичева, М.И. Нигибина	«Сказку сделаем из глины, теста, снега, пластилина»	Ярославль, «Академия развития»	1998 г.
А.В.Козлина	«Уроки ручного труда»	Москва, «Мозаика-синтез»	2005г.
Э.К.Гульянц, И.Я.Базик	.«Что можно сделать из природного материала»	Москва, «Просвещение»	1984г.
Л.В.Куцакова	«Занятия по конструированию		
Тематический модуль «Безопасность»			
К.Ю.Белая, В.Н.Зимонина, Л.А.Кондрыкинская и др.	«Как обеспечить безопасность дошкольников»	Москва, «Просвещение»	2000 г.
Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина	«Безопасность»	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2002г.
Н.В.Коломеец	«Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет»	Волгоград, «Учитель»	2011г.
И.В.Кононова	«Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников»	Москва, «АЙРИС ПРЕСС»	2008 г.
О.В.Чермашенцева	«Основы безопасного поведения дошкольников»	Волгоград, «Учитель»	2008г.
Ф.С.Майорова	«Изучаем дорожную азбуку». Перспективное планирование,	Москва, «Скрипторий»	2010 г.

	занятия, досуги «Дети и дорога»	Уфа, «Статус – Дизайн»	2003 г.
Э.Ф.Ямалтдинов, Т.А.Жаркова, Р.Е.Зарипова	Азбука «Ау!». Методические рекомендации по обучению детей основам безопасности	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2008г.
Т.Г.Хромцова	«Воспитание безопасности поведения в быту»	Москва	2005 г.
Л.Б.Поддубная	«Правила дорожного движения»	Волгоград, «КОРИФЕЙ»	2008 г.
Н.А.Аралина	«Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности»	Москва	2007 г.
О.В.Калашникова	Праздники в детских садах и начальной школе «Путешествие в страну дорожных знаков и сказок»	Волгоград, «Учитель»	2000г.
Н.А.Извекова	«Правила дорожного движения»	Москва, «Просвещение»	1986 г.

Познавательное развитие

Развитие любознательности и познавательной мотивации:

- развивать умение детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать.

Формирование познавательных действий, становление сознания:

- обогащать сознание новым познавательным содержанием (понятиями и представлениями) посредством основных источников информации, искусств, наук, традиций и обычаев;

- способствовать развитию и совершенствованию разных способов познания в соответствии с возрастными возможностями, индивидуальным темпом развития ребенка;

- целенаправленно развивать познавательные процессы посредством специальных дидактических игр и упражнений.

Развитие воображения и творческой активности:

- создавать условия способствующие, выявлению и поддержанию избирательных интересов, появления самостоятельной познавательной активности детей;

- формировать познавательные отношения к источникам информации и начать приобщать к ним;

- учитывать интересы и пожелания ребенка при планировании и проведении познавательно-развлекательных и культурных мероприятий в семье и дошкольной организации.

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

- формировать позитивное отношение к миру на основе эмоционально-чувственного опыта;

- совершенствовать общие и частные представления о предметах ближнего и дальнего окружения и их свойствах: форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое;
- актуализировать представления о сенсорных эталонах, развивать способность предвидеть (прогнозировать) изменения свойств предметов под воздействием различных факторов и причинно-следственных связей,
- способствовать осознанию количественных отношений между последовательными числами в пределах первого десятка, определению состава любого числа первого десятка из двух меньших чисел; совершенствованию счетных и формированию вычислительных навыков, познакомить с арифметическими действиями сложения и вычитания;
- развивать потребность в использовании различных способов обследования в познании окружающего;
- содействовать процессу осознания детьми своего «Я», отделять себя от окружающих предметов, действий с ними и других людей;
- содействовать формированию способности самопознанию на основе широкого использования художественной деятельности;
- развивать представления детей о себе в будущем, используя фантазирование;
- развивать способность определять основание для классификации, классифицировать предметы по заданному основанию

Планета Земля в общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира:

- формировать представление о взаимоотношениях природы и человека, доступное детям постижение системы «Человек - природная среда»;
 - способствовать развитию ответственного бережного отношения к природе;
 - развивать чувство ответственности за свои поступки по отношению к представителям живой природы.
- Связанные с данными целевыми ориентирами *задачи*, представленные в ФГОС ДО:
- формировать познавательные интересы и действия ребенка в различных видах деятельности;
 - организовывать виды деятельности, способствующие развитию мышления и воображения;
 - развивать познавательно-исследовательскую (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними деятельность);
 - поддерживать детскую инициативу и самостоятельность в проектной и познавательной деятельности;
 - формировать интеллектуальные качества личности (любопытности и др.);
 - формировать предпосылки к учебной деятельности.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале,

звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствии и др.); времени и пространстве, планете Земля, особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Методическое сопровождение образовательной области представлено в табл. 8.

Таблица 8

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

автор	наименование	издательство	год издания
Тематический модуль «Формирование целостной картины мира»			
С.В.Коноваленко	«Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет»	Москва, «Просвещение»	2000 г.
Г.М.Блинова	.«Познавательное развитие детей 5-7 лет»	Москва, «Творческий центр»	2006 г.
Т.Д.Рихтерман	«Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста»	Москва, «Просвещение»	1991 г.
Р.Х.Гасанова	«Я родину свою хочу познать!»	Уфа, «Издательство БИРО»	2007 г.
Р.Л.Агишева	«Я познаю Башкортостан»	Уфа, «Издательство БИРО»	2008 г.
Л.Земскова-Назанова	«Люби и знай родной свой край»	Москва, «Чистые пруды»	2006 г.
О.А.Скоролупова	«Покорение космоса»	Москва, «Скрипторий»,	2009 г.
Р.Х.Гасанова	Дидактические игры «Я познаю Башкортостан»	Уфа, «Издательство БИРО»	2005 г.
М.В.Ильина	«Чувствуем – познаем -размышляем. Комплексные занятия для развития восприятия и эмоционально-волевой сферы у детей 5-6 лет»	Москва, «Аркти»	2004 г.
Е.А.Савельева	«Тематические загадки и веселые игры для пальчиков»	Москва, «Издательство НЦ ЭНАС»	2007 г.
Т.М.Бондаренко	«Экологические занятия с детьми 5-7 лет»	Воронеж, «Учитель»	2006 г.
Л.И.Марченко	«Комплексное развитие детей в процессе их общения с природой»	Уфа, «КИТАП»	2008 г.
Н.Рыжова	«Экологические сказки»	Москва, «Чистые пруды»	2008г.

А.И.Иванова	«Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду»	Москва, «СФЕРА»	2005 г.
Т.Н.Зенина	«Ознакомление детей раннего возраста с природой»	Москва, «Просвещение»	2006 г.
В.А.Баймашов, Г.М.Охапкина	«Ознакомление дошкольников с комнатными растениями»	Москва, «Скрипторий»	2008 г.
А.С.Емельянов	«300 вопросов и ответов по странам и континентам»	Ярославль, «Академия развития»	1997 г.
Л.И.Марченко	«Лето». Методические рекомендации по комплексному развитию дошкольников в процессе их общения с природой»,	Уфа, «Китап»,	2002 г.
Л.И.Марченко	«Осень». Методические рекомендации по комплексному развитию дошкольников в процессе их общения с природой	Уфа, «Китап»	2004 г.
Л.И.Марченко	«Зима». Методические рекомендации по комплексному развитию дошкольников в процессе их общения с природой	Уфа, «Китап»	2008 г.
Л.И.Марченко	«Весна». Методические рекомендации по комплексному развитию дошкольников в процессе их общения с природой	Уфа, «Китап»,	2008 г.
Тематический модуль «Математика»			
И.А.Помораева, В.А.Позина	«Занятия по формированию элементарных математических представлений»	Москва, «Москва-синтез»	2011г.
Л.С. Метлина	.«Математика в детском саду». Пособие для воспитателя	Москва, «Просвещение»	1984г.
Т.И.Бабаева	.«У школьного порога»	Москва, «Просвещение»	1993г.
Е.В.Сербина	.«Математика для малышей»	Москва, «Просвещение»	1992г.
З.А.Михайлова	.«Игровые занимательные задачи для дошкольников»	Москва, «Просвещение»	1990г.
Е.С.Демина	.«Развитие элементарных математических представлений»	Москва, «СФЕРА»	2009г.
Е.В.Колесникова	.«Математика для дошкольников 4-5 лет»	Москва, «СФЕРА»	2003 г.

Речевое развитие

Владение речью как средством общения:

- побуждать детей употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу;
- вводить в речь детей новые слова и понятия, используя информацию из прочитанных произведений художественной литературы.

Обогащение активного словаря:

- расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка;
- обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности;
- побуждать использовать в своей речи обобщающие и родовые понятия;
- расширять и активизировать словарь через синонимы и антонимы (существительные, глаголы, прилагательные);
- активизировать словарь прилагательных и глаголов через синонимы и антонимы;
- поощрять стремление детей подбирать слова-синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания;
- объяснять и использовать переносное значение слов и побуждать использовать в своей речи для более точного и образного выражения мысли;
- знакомить с многозначными словами и словами-омонимами и с фразеологическими оборотами

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

- побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных;
- побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме;
- упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой» и в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (на, в, за, из, с, под, к, над, между, перед и др.);
- упражнять в словообразовании при помощи суффиксов (-ищ, -иц, -ец-) и приставок;
- поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения;
- обучать составлению и распространению простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых;
- способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций;
- начать знакомить с видами простых предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).

Развитие связной диалогической и монологической речи:

- вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками;
- приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; задавать вопросы и строить ответ;
- способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.);
- побуждать детей к описанию различными средствами отдельных объектов и построению связных монологических высказываний повествовательного и описательного типов;
- упражнять детей в восстановлении последовательности в знакомых сказках, вычленять (определять) и словесно обозначать главную тему и структуру повествования: зачин, средняя часть, концовка.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:

- развивать речевое дыхание и речевое внимания;
- формировать правильное звукопроизношение;
- побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы-зубы-язык-голосовые связки-воздушная струя);
- познакомить с понятием «гласные – согласные звуки», «твердые-мягкие согласные звуки».
- развивать речевой слух (фонематического и фонетического восприятия);
- познакомить со слоговой структурой слова;
- учить определять количество слогов в словах;
- развивать просодическую сторону речи (силу, высоту, темп, тембр и громкость речи, силу голоса);
- упражнять в качественном произношении слов и помогать преодолевать ошибки при формировании правильного словопроизношения в правильной постановке ударения при произнесении слов.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:

- упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина, конец слова);
- упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах);
- упражнять в умении проводить слоگو-звуковой анализ слов. Упражнять в умении определять последовательность звуков в словах;
- познакомить с ударением;
- упражнять в умении производить анализ и синтез предложений по словам.

Связанные с данными целевыми ориентирами *задачи*, представленные в ФГОС ДО:

- организовывать виды деятельности, способствующие развитию речи детей;
- развивать речевую деятельности;
- развивать способность к построению речевого высказывания в ситуации общения, создавать условия для принятия решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
- формировать познавательные интересы и действия ребенка в речевом общении и деятельности;
- формировать предпосылки к грамотности (может выделять звуки в словах и др.).

Перечисленные задачи отражаются в *содержании* образовательной области следующим образом.

Тематический модуль «Речевое общение»:

- владение речью как средством общения;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи.

Тематический модуль «Чтение художественной литературы»:

- владение речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания;
- развитие речевого и литературного творчества на основе ознакомления с художественной литературой;
- ознакомление с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- способность к участию в проектной литературной деятельности и принятию собственных решений с опорой на опыт литературного образования.

Методическое сопровождение данных тематических модулей внутри образовательной области «Речевое развитие» представлено в табл. 9.

Таблица 9

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

автор	наименование	издательство	год издания
<i>Тематический модуль «Речевое общение»</i>			
О.Е.Громова.	«Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет.	Москва, «Сфера»	2008г.

Г.Н. Соломатина, А.Ю. Кабушко	Методическое пособие.		
Е.В.Кузнецова, И.А. Тихонова	« Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет»	Москва, «Сфера»	2004г.
Н.В.Новотворцева	«Развитие речи детей»	Ярославль, ТОО «Гринго»	1995г.
Г.С.Швайко	«Игры и игровые упражнения для развития речи»	Москва, «Просвещение»	1988г.
В.И.Селиверстов	«Речевые игры с детьми»	Москва, «Просвещение»	1994г.
Ф.А.Сохина	«Развитие речи детей дошкольного возраста»	Москва, «Просвещение»	1984г.
В.В.Гербова	«Занятия по развитию речи с детьми 2-4 лет»,	Москва, «Просвещение»	1993г.
В.В.Гербова	«Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада»	Москва, «Просвещение»	1989г.
Р.А.Жукова	«Развитие речи. Старшая группа. Разработки занятий. I и II часть»	Волгоград, «Корифей»	2007г.
Тематический модуль «Чтение художественной литературы»			
Т.И.Бобкова, А.Л.Красносельская	«Ознакомление с художественной литературой детей с ОНР»	Москва, «Сфера»	2008г.
под ред. Р.И. Жуковской	«Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста»	Москва, «Просвещение»	1997г.
под ред. В.В.Гербовой	«Хрестоматия для дошкольников»	Москва, «Просвещение»	1982г.

Художественно-эстетическое развитие

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) и мира природы:

- содействовать накоплению детьми опыта восприятия высокохудожественных произведений искусства;
- воспитывать у детей уважение к искусству как ценному общественно признанному делу;
- добиваться взаимосвязи эмоционального, интеллектуального компонента восприятия детьми произведений искусства, опираясь как на их чувственное восприятие, так и на мышление.

Становление эстетического отношения к окружающему миру:

- вызывать интерес к произведениям искусства, предметному миру и природе;
- развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, запахов и звуков природы, отдельных ее состояний и стихий (ветра, дождя, снегопада, водопада);
- вырабатывать потребность в постоянном общении с произведениями искусства;

- развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, звуков, красоты, пластики движений, выразительности слова;

- развивать воображение, образное мышление, эстетический вкус при восприятии произведений искусства и природы.

Формирование элементарных представлений о видах искусства:

- формировать элементарные представления о видах искусства: архитектуре, изобразительном искусстве (графика живопись скульптура), декоративно-прикладном искусстве, литературе (лирика, рассказ), фольклоре ([сказки](#), потешки и др.), музыкальном искусстве (песня, танец, марш) театральном, фото - и киноискусстве, дизайне;

- знакомить детей с национальными фольклорными произведениями, произведениями писателей-носителей национального языка или писателей – жителей конкретного региона;

- развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, звуков, красотой движений, образностью и богатством русского языка.

Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений:

- содействовать накоплению опыта восприятия произведений искусства и эмоциональной отзывчивости на них;

- развитие основ художественного вкуса;

- помогать детям с помощью произведений искусства почувствовать восхищение силой человеческого духа, героизмом, отношением к родителям, природе и др.;

- побуждать высказывать свои предпочтения и давать эстетическую оценку произведениям искусства.

Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.):

- обращать внимание на средства выразительности, с помощью которых деятели искусства передают состояние природы, характер и настроение своих героев;

- поддерживать стремление детей к творчеству;

- содействовать формированию у детей практических навыков в художественно-эстетических видах деятельности;

- обогащать и расширять художественный опыт детей, поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую трактовку образов;

- развивать способность к импровизациям в различных видах искусства;

- учить добиваться выразительной передачи образа через форму, строение, пропорции, детали, звуки, движения, жесты, мимику и др.

В качестве тематических модулей в образовательную область «Художественно-эстетическое развитие» включены «Художественное творчество» и «Музыка». В качестве *принципов* их реализации выступают:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития на основе учета индивидуальных особенностей каждого ребенка, развития музыкальных и художественных способностей;

- создание благоприятных условий развития (в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями) художественно-эстетических, музыкальных, художественных способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- приобщение к музыкально-художественным традициям семьи, общества и государства.

Задачи и содержание тематических модулей похожи.

Тематический модуль «Художественное творчество»:

- развивать изобразительную (лепка, рисование, аппликация) деятельность;
- поддерживать инициативу и самостоятельность в различных видах изобразительной деятельности и конструировании;
- стимулировать творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка;
- формировать познавательные интересы и действия в изобразительной и конструктивной деятельности;
- формировать общую и эстетическую культуру личности, эстетические качества и художественный вкус.

С точки зрения *содержания* художественно-эстетического развития задачи *художественного развития* также нашли в нем свое отражение:

- организация видов деятельности, способствующих художественно-эстетическому развитию, в том числе разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;
- становление эстетического отношения к окружающему миру развитие предпосылок для ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;
- формирование элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной изобразительной и конструктивной деятельности, предоставление возможностей для самовыражения и развития художественного творчества;
- формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.

Тематический модуль «Музыка»:

- развивать музыкальную деятельность (восприятие музыки понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- поддерживать инициативу, самостоятельность и творчество различных видах музыкальной деятельности;
- формировать общую и эстетическую культуру личности, эстетические качества и музыкальность.

С точки зрения *содержания* художественно-эстетического развития задачи *музыкального развития* также нашли в нем свое отражение:

- организация видов деятельности, способствующих художественно-эстетическому развитию детей, в том числе музыкальному;
- становление эстетического отношения к окружающему миру; развитие предпосылок для ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства;
- формирование элементарных представлений о музыкальном искусстве и его жанрах;
- стимулирование сопереживания персонажам музыкальных художественных произведений;
- реализация самостоятельной музыкальной деятельности, предоставление возможностей для самовыражения и развития музыкального творчества дошкольников;
- формирование представлений о музыкальной сокровищнице малой родины Отечества, единстве и многообразии способов выражения музыкальной культуры разных стран и народов мира.

Методическое сопровождение данных тематических модулей внутри образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» можно представить в табл. 10.

Таблица 10

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

автор	наименование	издательство	год издания
Тематический модуль «Художественное творчество»			
Т.Н.Доронова, С.Г.Якобсон	«Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре»	Москва, «Просвещение»	1992 г.
З.А.Богатеева	«Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях»	Москва, «Просвещение»	1986г.
Н.Б.Халезова	«Народная пластика декоративная лепка в детском саду»	Москва, «Просвещение»	1984г.
Т.Г.Казакова	«Изобразительная деятельность младших школьников»	Москва, «Просвещение»	1980г.
З.А.Богатеева	«Занятия аппликацией в детском саду»	Москва, «Просвещение»	1988г.
В.С.Горичева, М.И., Нигибина	«Сказку сделаем из глины, теста, снега, пластилина»	Ярославль, «Академия развития»	1998 г.
Г.Н.Давыдова	«Детский дизайн пластилинография»	Москва, «Просвещение»	2006 г.
Т.С.Комарова	«Занятия по изобразительной деятельности»	Москва, «Москва-синтез»	2010г.
Тематический модуль «Музыка»			
Н.Г.Барсукова, Н.Б.Вершинина, В.М.Суворова, Н.Г.Фролова	«Музыка в детском саду»	Волгоград, «Учитель»	2009г
Н.А.Ветлугина	«Программа музыкального воспитания дошкольников»	Москва, «Просвещение»	1989г.

А.С.Буренина	«Ритмическая мозаика»	Санкт-Петербург, «Композитор»	2001г.
И.М.Каплунова	Программа «Ладушки»	Санкт-Петербург, «Композитор»	2008г.
Т.А.Сауко, А.С.Буренина	Программа «Топ-хлоп малыши»	Санкт-Петербург, «Композитор»	2001г.
С.И.Мерзлякова	.«Фольклор-музыка-театр»	Москва, Гуманитарный издательский центр», 2003г.	

2.1.4. Специфика образовательной деятельности в группах разной направленности

Образовательная деятельность по программе дошкольного образования в ДОО в соответствии с приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» осуществляется в группах.

МАДОУ Детский сад комбинированного вида №35 имеет группы **общеразвивающей, оздоровительной и компенсирующей** направленности.

В группах **общеразвивающей направленности** реализуется образовательная программа дошкольного образования.

Группы **оздоровительной направленности** создаются для детей с туберкулезной интоксикацией, часто болеющих детей и других категорий воспитанников, нуждающихся в длительном лечении и проведении необходимого комплекса специальных лечебно-оздоровительных мероприятий. В группах оздоровительной направленности осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования, а также комплекс санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур.

В группах **компенсирующей направленности** применяется адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Группы оздоровительной направленности

Особенности интеграции образовательных областей в данных группах представлены на рис. 3.

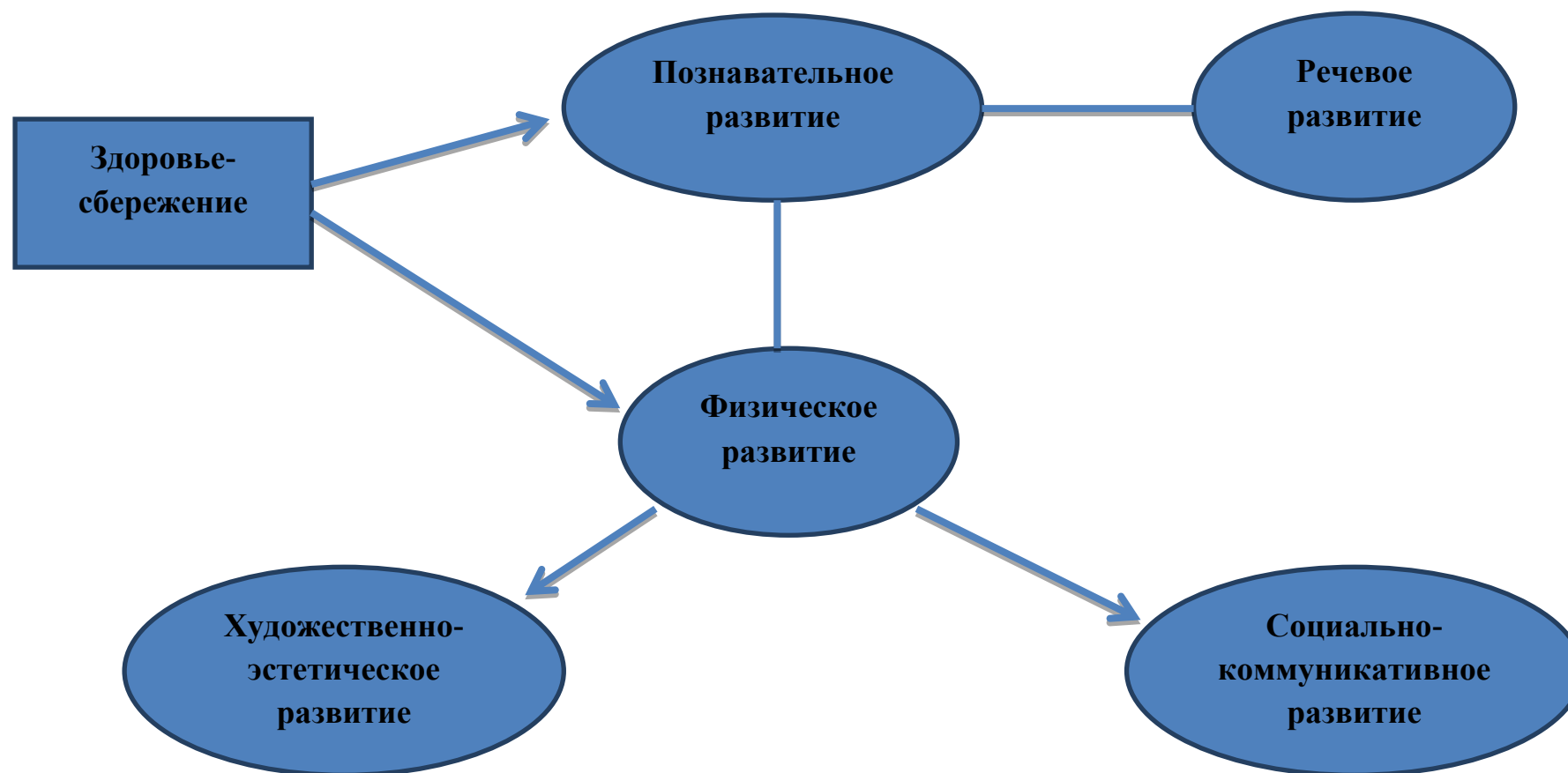


Рисунок 3. Особенности интеграции образовательных областей в группах общеразвивающей направленности

Методическое сопровождение оздоровительных мероприятий в образовательном процессе группы представлено в табл.11.

Таблица 11

Методическое сопровождение санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур

Автор	Наименование издания	Издательство	Год издания
Полтавцева Н.В. и др	Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни	М.: ТЦ Сфера	2013
Семаго Н.Я.	Инклюзивный детский сад: деятельность специалистов	М.: ТЦ Сфера	2013
Бабенкова Е.А., Федоровская О.М.	Игры, которые лечат. Для детей от 5 до 7 лет	М.: ТЦ Сфера	2013
Бабенкова Е.А., Федоровская О.М.	Игры, которые лечат. Для детей от 3 до 5 лет	М.: ТЦ Сфера	2013
Вольская В., Турбина Р.	Здоровье ребенка. Беседы и игры с детьми 3 – 7 лет	М.: ТЦ Сфера	2014
Зимонина В.Н.	Расту здоровым. Программно – методическое пособие для детского сада: В 2 ч. Часть 1	М.: ТЦ Сфера	2013
Зимонина В.Н.	Расту здоровым. Программно – методическое пособие для детского сада: В 2 ч. Часть 2	М.: ТЦ Сфера	2013

Группы общеразвивающей направленности

Особенности интеграции образовательных областей в данных группах и модель реализации содержания образовательной программы представлены на рис. 4 и 5.

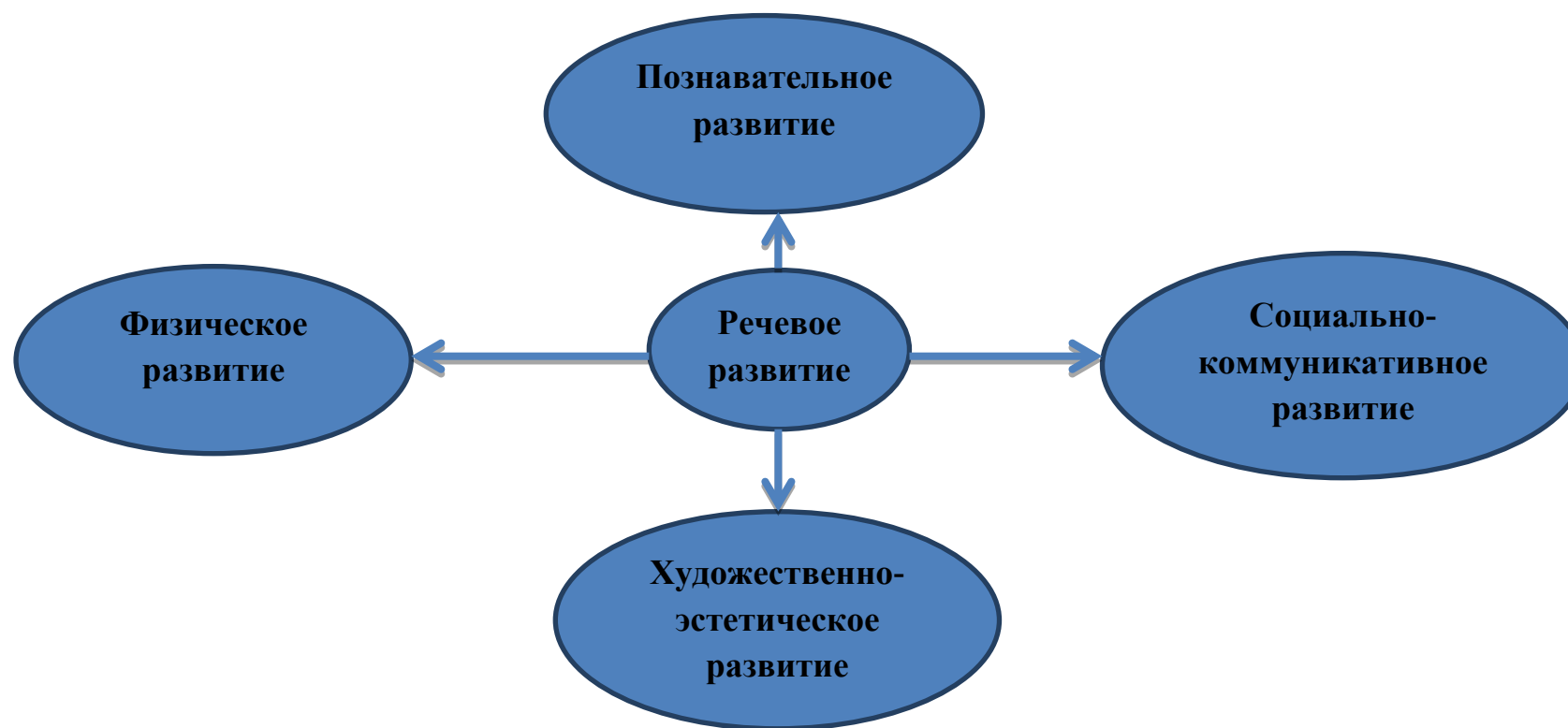
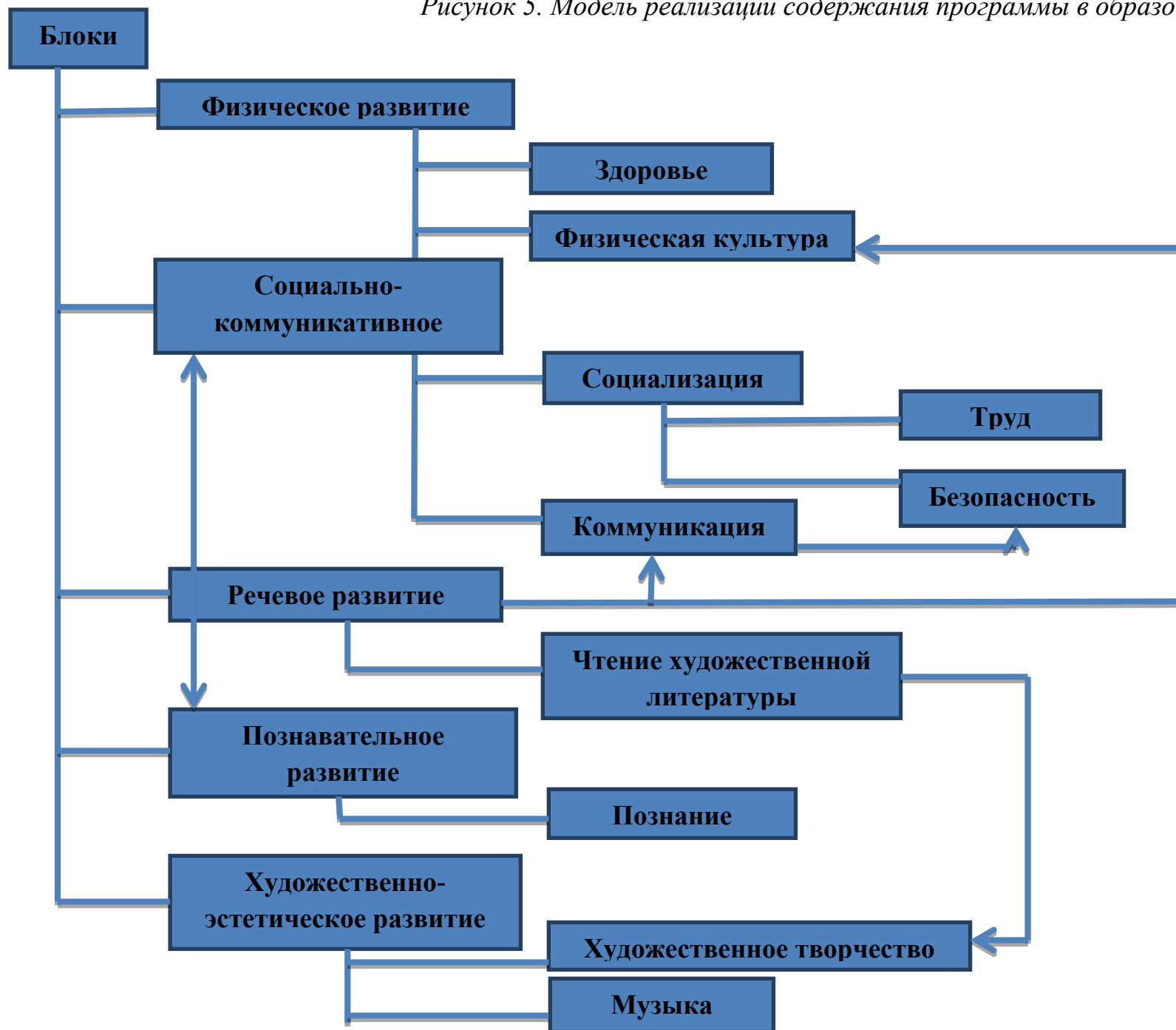


Рисунок 4. Интеграция образовательных областей в группах общеразвивающей направленности

Рисунок 5. Модель реализации содержания программы в образовательном процессе группы



Группы компенсирующей направленности

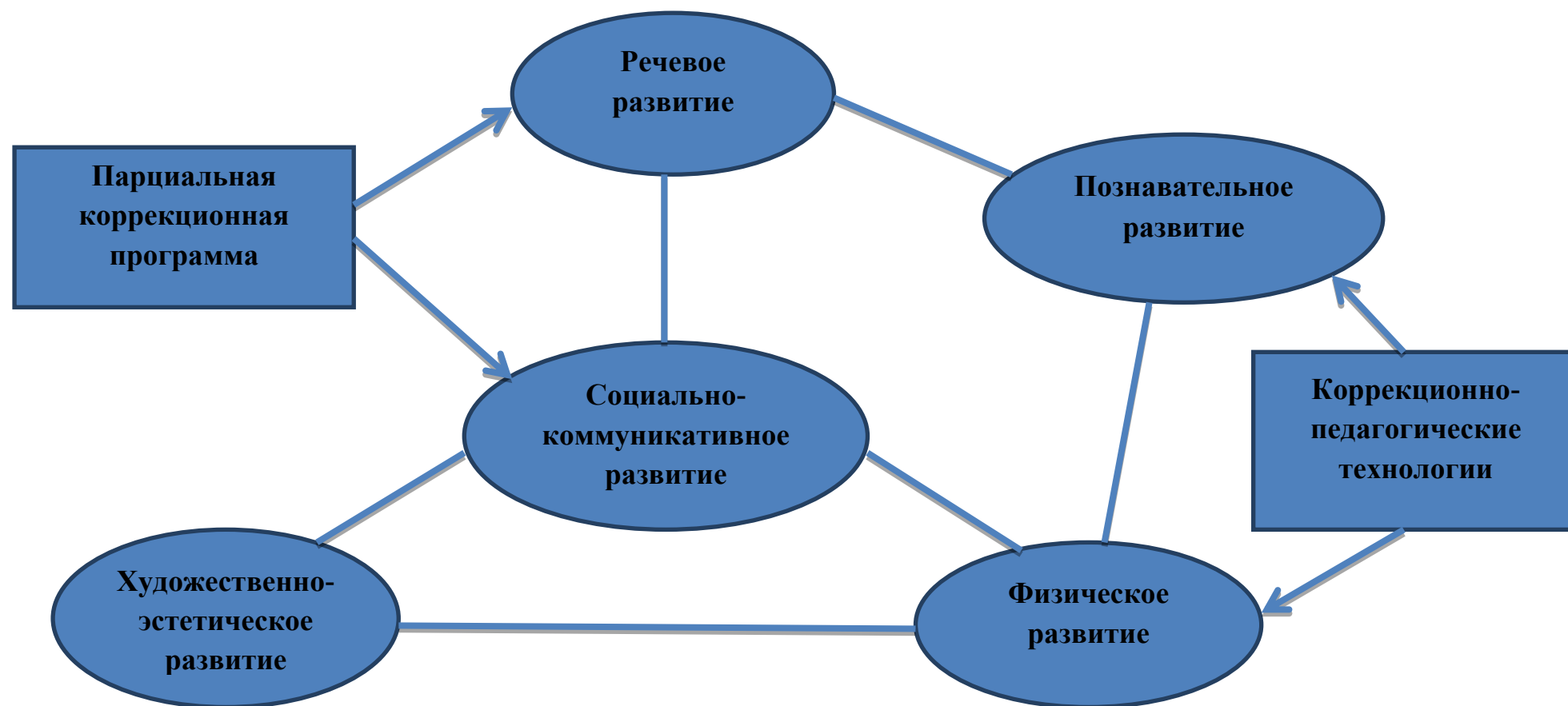
Особенности интеграции образовательных областей в данных группах представлены на рис. 7.

Коррекционная работа направлена:

- на обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание квалифицированной помощи в освоении программы;
- освоение детьми с ОВЗ программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Методическое сопровождение адаптированной программы в образовательном процессе группы представлено в табл. 12.

Рисунок 7. Интеграция образовательных областей в группах компенсирующей направленности



Методическое сопровождение адаптированной образовательной (коррекционно-развивающей) программы

Автор	Наименование издания	Издательство, год
Зуева П.Н., Костылева Н.Ю.	«Думай – говори» (занимательные упражнения по развитию речи дошкольников)	Москва, 1996г.
Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения	Москва, Гном, 1998г.
Титова М.Ю.	«Дидактические игры и занятия»	Москва, Мозайка-Синтез, 2007г.
Пилюгина Э.Г.	«Занятия по сенсорному воспитанию»	Москва, Просвещение, 1983г.
Пилюгина Э.Г.	«Формирование пространственных представлений у детей с ДЦП»	Москва, Просвещение, 2012г.
Кузнецова Е.В., Тихонова И.А.	«развитие и коррекция речи детей 5-6 лет»	Москва, Сфера, 2004г.
Бобкова Т.И.	«Ознакомление с художественной литературой детей с ОНР»	Москва, Сфера, 2008г.
Большакова С.Е.	«Работа логопеда с дошкольниками» (игры и упражнения)	Москва, АПО, 1996г.
Волкова Г.А.	«Логопедическая ритмика»	Москва, Просвещение, 1985г.
Воронова А.Е.	«Развитие и коррекция слуха-зрительно-двигательных координаций у дошкольников с нарушениями речи»	Москва, Просвещение
Белова И.К., Шевченко С.Г.	«Игры и игровые упражнения со старшими дошкольниками с ЗПР»	Москва, 2004г.
Шевченко С.Г.	«Подготовка к школе детей с ЗПР»	Москва, Школьная Пресса, 2007г.
Ниретина Т.Г.	«Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР в условиях дошкольного образовательного учреждения»	Балас, 2004г.
Серебрякова Н.В.	«Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста»	С-Пб., КАРО, 2005г.
Коноваленко В.В.	«Коррекционная работа воспитателя на занятиях и в повседневной жизни и деятельности детей»	Москва, Гном-Пресс, 1998г.

2.1.5. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	• Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация	• Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей • тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация

Социально-коммуникативное	• Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство.	• Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство • Совместная деятельность • взрослого и детей тематического • характера • Проектная деятельность
Речевое развитие	• Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы,	• Чтение • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра

	трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра	• Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Познавательное развитие	• Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация	• Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Художественное – эстетическое развитие	• Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок	• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.

	Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со Звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение	• Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально- дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра
--	---	---

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Ранний возраст (2-3 года)	Для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)
• предметная деятельность и игры с	• игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие

составными и динамическими игрушками - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), - общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, - самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), - восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;	виды игры, - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), - познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), - восприятие художественной литературы и фольклора, - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, - изобразительная (рисование, лепка, аппликация), - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.
--	---

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
2-3 г	2 по 10мин	7-7,5	3-4
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5 – 6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в первой группе раннего возраста (дети второго года жизни) – 1 час, 30 мин.,
во второй группе раннего возраста (дети третьего года жизни) – 1 час, 30 мин.,
в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин.,
в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,
в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,
в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности
для детей 2-го года жизни – не более 10 минут,
для детей 3-го года жизни – не более 10 минут,
для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
для детей 6-го года жизни - не более 25 минут
для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня
в первой и второй группе раннего возраста не превышает 10 минут соответственно,
в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников ДООУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2 раза в неделю продолжительностью 15 минут (младшая группа), 20 минут (средняя группа), 25 минут (старшая группа), 30 минут (подготовительная к школе группа).

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.2.1. Региональный компонент

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Образовательная область	Задачи
социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Республики Башкортостан, стремление сохранять национальные ценности.
познавательное развитие	Приобщать детей к истории Республики Башкортостан. формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.
речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Башкирского народа.
художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края, воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Республики Башкортостан. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Республики Башкортостан.

Примерное содержание образовательной деятельности по ознакомлению с Республикой Башкортостан

№	Тема	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1.	Я, моя семья	Понятия «семья». Члены семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка). Семейные обязанности.	Понятия «семья», «родной дом». Семья – группа живущих вместе родственников. Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом – моя крепость»	Различные уклады семейного быта. Семейные традиции. Понятие «предки». Несколько поколений составляют «род». Родословная. Генеалогическое древо.
2.	Родной город	Город, в котором я живу. Улица, на которой я живу.	Понятия «Родина», «малая родина». Путешествие в	Культурно – историческое наследие родного города.

		Улица, на которой находится детский сад. Некоторые достопримечательности города. Современные и старинные постройки.	прошлое родного края. Исторические памятники родного края. Городские постройки. Символика Башкортостана.	Особенности городской и сельской местности. Каменное и деревянное зодчество. Главная улица города. Архитектура функциональные особенности отдельных зданий. Города, районы, реки Башкортостана, их современное и древнее название.
3.	Природа родного края	Растения сада, огорода, цветника, характерные для родного края. Домашние и дикие животные, среда их обитания.	Растительный и животный мир Башкортостана. Красная книга. Охрана природы родного края. Зеленая аптека (лекарственные растения). Особенности ландшафта Башкортостана.	
4.	Быт, традиции	Знакомство с бытом домашней утварью. Загадки о предметах быта. Знакомство с традиционными народными праздниками. Произведения устного народного творчества Башкортостана.	Функциональное предназначение предметов быта. Сочетание сезонного труда и развлечений – нравственная нота народной жизни. Традиционные народные праздники. Песни. Танцы.	Народный календарь. Традиционные обрядные праздники, особенности их празднования в Башкортостане, традиционные праздничные блюда. Башкирский мед.
5.	Башкирский народный костюм	Знакомство с народным костюмом. Материал, из которого изготовлен костюм. Детали костюма.	Знакомство с историей костюма. Орнамент и его предназначение. Одежда наших предков.	Особенности Башкирского народного костюма. Женский и мужской костюмы. Современный костюм.
6.	Народные игры	Башкирские народные игры.	Народные обрядовые игры. Знакомство с разными видами жеребьевок (выбором ведущего игры). Разучивание	Старинные и современные народные игры, традиционные в Башкортостане.

			считалок, слов к играм.	
7.	Земляки, прославившие наш край	Понятие «земляки». Былинные богатыри. Башкирские писатели, поэты и художники. Герои Великой отечественной войны. Наши современники – земляки, прославившие наш край и город.		

2.2.2. Приоритетные направления деятельности дошкольного образовательного учреждения

Приоритетными направлениями развития являются:

- **сохранение и укрепление здоровья детей;**
- **экологическое воспитание;**
- **художественно-эстетическое развитие.**

В соответствии с основными направлениями дошкольного образования: социально-коммуникативное развитие, познавательное, речевое, физическое развитие и художественно-эстетическое развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных возможностей были определены **задачи МАДОУ Детский сад комбинированного вида №35 в 2014 году:**

- Осуществлять работу по познавательному развитию воспитанников через непосредственно образовательную деятельность, нравственно-патриотическому воспитанию в условиях детского сада и семьи.
- Продолжить работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья дошкольников через интеграцию образовательного процесса.
- Осуществлять работу по внедрению основной общеобразовательной Программы в соответствии с ФГОС повышая качество образования в ДОУ по приоритетным направлениям и уровню профессионального мастерства педагогов.

Для решения задачи **сохранения и укрепления здоровья детей** в детском саду созданы все необходимые условия. Оборудованы и функционируют два медицинских кабинета, процедурный кабинет, изолятор, физиотерапевтический кабинет, зал ЛФК, бассейн, сауна, фитобар, закаливающая установка «Речная тропинка», два физкультурных зала, детская спортивная площадка, соляная комната.

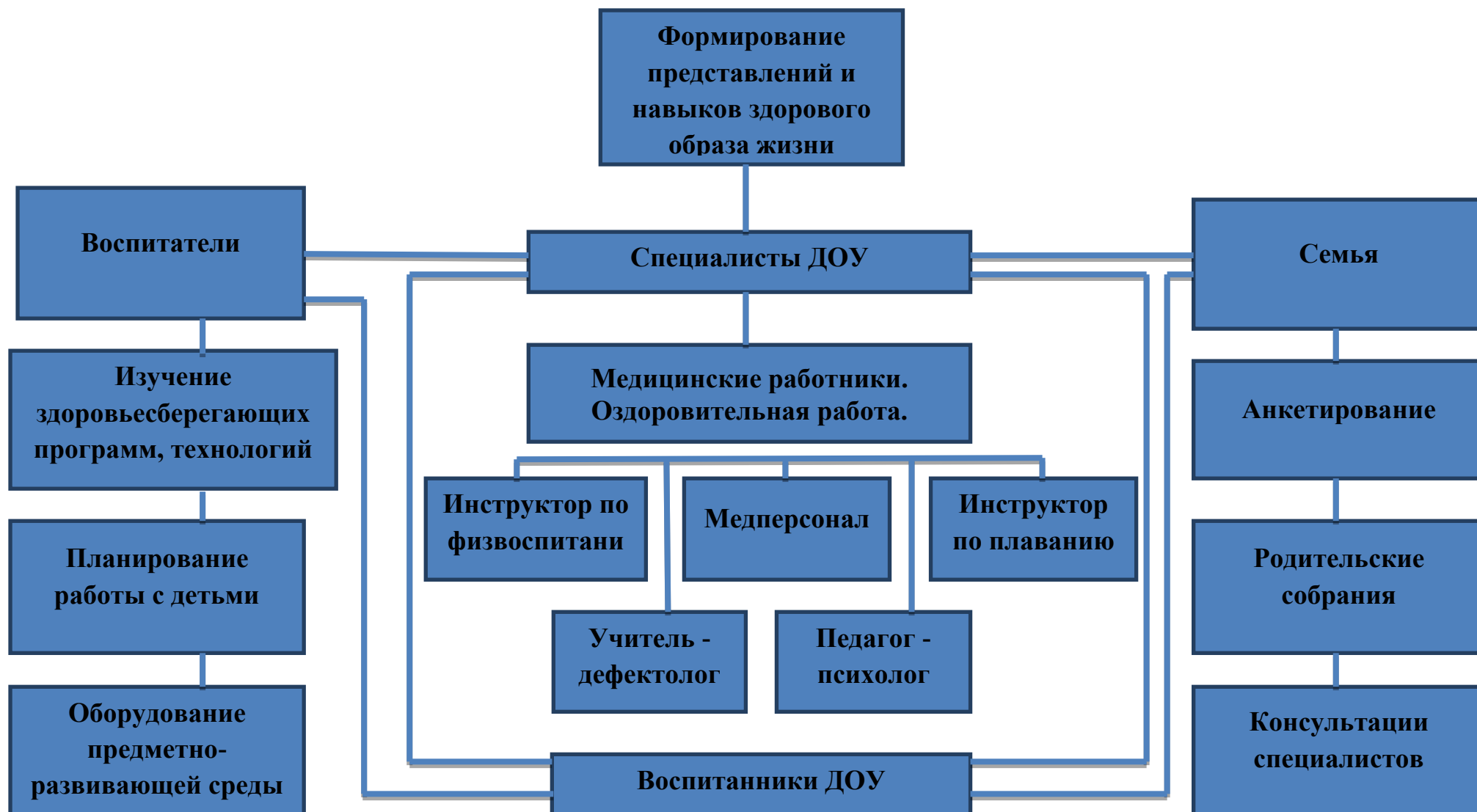
Функционируют 4 оздоровительные группы для ослабленных и часто болеющих детей, которые посещают 97 детей.

В детском саду старшими медсестрами разработан пакет документов, регламентирующих физкультурно-оздоровительное направление работы, схема оздоровительной работы с детьми по возрастным группам. Во всех группах ведутся:

- «тетради здоровья», в которых отражена основная работа по здоровьесбережению детей,
- индивидуальные программы здоровья «Здоровый ребенок», благодаря которым можно отследить изменения в состоянии здоровья и физического развития каждого ребенка с момента его поступления в детский сад до выпуска в школу.

Творческой группой детского сада разработана и внедрена новая эффективная форма укрепления здоровья дошкольников и формирования у них осознанного отношения к своему здоровью – «Час здоровья», в котором подробно расписан комплекс оздоровительно – познавательных мероприятий с детьми после дневного сна.

**Модель организации работы по формированию
представлений и навыков здорового образа жизни
в МАДОУ Детский сад комбинированного вида №35**



Система оздоровительной работы в МАДОУ Детский сад комбинированного вида № 35
на учебный год

Разделы и направления работы	Формы работы
1.Использование вариативных режимов дня и пребывания ребенка в ДОУ	- типовой режим дня по возрастным группам; - скорректированный режим дня; - оздоровительный режим дня; - индивидуальный режим дня; - коррекция учебной нагрузки
2.Психологическое сопровождение развития	- создание комфортного психологического климата в ДОУ; - обеспечение педагогами положительной эмоциональной мотивации всех видов детской деятельности; - личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов и специалистов с детьми; - формирование основ коммуникативной деятельности у детей; - диагностика и коррекция развития; - психолого-медико-педагогическая поддержка ребенка в адаптационный период
3.Разнообразные виды организации деятельности ребенка: <i>- регламентированная</i> <i>- частично регламентированная</i>	- утренняя гимнастика; - физкультминутки; - физкультурные занятия; - «Час здоровья» - физические упражнения и закаливающие мероприятия после сна - спортивные праздники; - спортивные игры; - подвижные игры на воздухе и в помещении; - спортивные досуги; - дни здоровья; - подгрупповые и индивидуальные занятия с варьированием физической

- <i>нерегламентированная</i>	нагрузки с учетом исходного уровня здоровья и возможности ребенка. - самостоятельная двигательная активность
4. Система работы с детьми по формированию основ здорового образа жизни	- развитие представлений и навыков здорового образа жизни и поддержания здоровья; - формирование осознанного отношения к своему здоровью; - воспитание основ безопасности жизнедеятельности; - закаливание естественными физическими факторами, включая режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, на занятиях по физкультуре, во время прогулок
5. Оздоровительное и лечебно-профилактическое сопровождение	- режим проветривания и оптимизации температурного режима во время дневного сна; - местные и общие воздушные ванны; - босохождение; - свето-воздушные ванны, солнечные ванны в весенне-летний сезон; - полоскание полости рта и горла водой комнатной температуры; - лечебная физкультура; - массаж общий, оздоровительный и по видам патологий; точечный массаж; - фитотерапия; - комплекс неспецифической профилактики ОРВИ и гриппа; - витаминoproфилактический комплекс; - профилактика обострений хронической патологии; - диспансеризация: 2 раза в год профилактические осмотры детей; - закаливающие процедуры; - бассейн, сауна
6. Организация питания	- сбалансированное питание в соответствии с действующими натуральными нормами (3 раза); - коррекционное индивидуальное питание в соответствии с соматической патологией

КОМПЛЕКС
оздоровительно-образовательных и воспитательных мероприятий,
основу которых составляет двигательная деятельность

Форма работы	Обязанности организации
РЕГЛАМЕНТИРОВАННАЯ деятельность	
1. Утренняя гимнастика	Проводится каждый день во всех возрастных группах: в музыкальном зале, спортивном зале, тренажерном зале, групповой комнате.
2. Физкультминутка	Проводится на всех образовательных занятиях: во II младших – на 7-8 минуте; в средних – на 9-10 минуте; в старших – на 12-13 минуте; в подготовительных к школе группах – 15-16 минуте. Упражнения должны давать мышечную разрядку от сравнительно неподвижной позы и устойчивости внимания.
3. Динамические переменки	Проводятся до занятия или между занятиями. Они состоят из упражнений, помогающих активизировать процессы возбуждения и торможения.
4. Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию	Проводятся 3 раза в неделю в каждой возрастной группе: 1 – в спортивном зале; 1 – на свежем воздухе, со II младшей группой – обучение плаванию. В летнее время – 2 раза на воздухе. Продолжительность непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию: II младшая группа – 15 минут; Средняя группа – 20 минут; Старшая группа – 25 минут; Подготовительная к школе группа – 30 минут.
5. Час здоровья	Гимнастика в постели, самомассаж, корригирующая гимнастика и закаливающие процедуры, закаливание с использованием установки «Речная тропинка», беседы о здоровье.
ЧАСТИЧНО РЕГЛАМЕНТИРОВАННАЯ деятельность	
1. Спортивные праздники	Проводятся 2-4 раза в год на воздухе в зимнее и летнее время со среднего дошкольного возраста.
2. Спортивные досуги	Проводятся 1 раз в месяц в спортивном зале, в теплое время года – на воздухе.

3.Спортивные игры и упражнения	Начиная с младшего возраста, вводятся спортивные упражнения. Зимой – катание на санках, лыжах, скольжение по ледяным дорожкам; в теплое время года – катание на велосипеде, упражнения с мячом и др.
4.Подвижные и хороводные игры на воздухе и в помещении	На каждой прогулке проводятся 2-4, совместно с педагогами, игры разной подвижности. Игры малой подвижности и хороводные игры проводятся в режимные моменты в группе.
5.Работа по индивидуальным программам здоровья детей	В течение года.
6.Подгрупповые и индивидуальные занятия с варьированием физической нагрузки, с учетом исходного уровня здоровья и возможностей ребенка	Дети делятся на медицинские группы здоровья: I, II, III, IV. По этим группам проводятся занятия. Щадящий режим используется для детей ослабленных после болезни. Индивидуальные занятия с детьми предполагают учет индивидуальных особенностей их двигательной активности.
7.Походы	Проводятся в теплое время года со старшими дошкольниками. С целью оздоровления организма ребенка, развитие выносливости, самоорганизации, воспитание чувства коллективизма, взаимопомощи.

СХЕМА ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
с детьми по возрастным группам
в МАДОУ Детский сад комбинированного вида № 35

месяц	I группа раннего возраста (кратко временн ого пребыв ания)	II группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовител ьная к школе группа	Разновозрастн ая логопедическа я группа	Разновозрастн ая группа для детей с задержкой психического развития	Разновозрастна я группа для детей с нарушениями опорно- двигательного аппарата
IX	ВРЛ   	ВГРЛ   	ВГРСЧЛБ   	ВГРЛЧБСУД    	ВГРМЧБСУД    	ВГРПЧБСУД    	ВГРПЧБСУД    	ВГРМЧБСУД    	ВГРЛБСД    
X	ВРЛ   	ВГРЛ   	ВГРСЧЛБ   	ВГРЛЧБСУД    	ВГРМЧБСУД    	ВГРПЧБСУД    	ВГРПЧБСУД    	ВГРМЧБСУД    	ВГРЛБСД    
XI	ВРЛ   	ВГРЛ   	ВГРСЧЛБ   	ВГРЛЧБСУД    	ВГРМЧБСУД    	ВГРПЧБСУД    	ВГРПЧБСУД    	ВГРМЧБСУД    	ВГРЛБСД     
XII	ВРЛ   	ВГРЛ   	ВГРСЧЛБ   	ВГРЛЧБСУД    	ВГРМЧБСУД    	ВГРПЧБСУД    	ВГРПЧБСУД    	ВГРМЧБСУД    	ВГРЛБСД    
I	ВРЛ   	ВГРЛ   	ВГРСЧЛБ   	ВГРЛЧБСУД    	ВГРМЧБСУД    	ВГРПЧБСУД    	ВГРПЧБСУД    	ВГРМЧБСУД    	ВГРЛБСД    
II	ВРЛ   	ВГРЛ   	ВГРСЧЛБ   	ВГРЛЧБСУД    	ВГРМЧБСУД    	ВГРПЧБСУД    	ВГРПЧБСУД    	ВГРМЧБСУД    	ВГРЛБСД     
III	ВРЛ   	ВГРЛ   	ВГРСЧЛБ   	ВГРЛЧБСУД    	ВГРМЧБСУД    	ВГРПЧБСУД    	ВГРПЧБСУД    	ВГРМЧБСУД    	ВГРЛБСД    
IV	ВРЛ   	ВГРЛ   	ВГРСЧЛБ   	ВГРЛЧБСУД    	ВГРМЧБСУД    	ВГРПЧБСУД    	ВГРПЧБСУД    	ВГРМЧБСУД    	ВГРЛБСД    
V	ВРЛ   	ВГРЛ   	ВГРСЧЛБ   	ВГРЛЧБСУД    	ВГРМЧБСУД    	ВГРПЧБСУД    	ВГРПЧБСУД    	ВГРМЧБСУД    	ВГРЛБСД     

Распределение оздоровительной деятельности

Закаливание:

- общие воздушные ванны
- гимнастика в постели после сна
- ходьба по ребристой доске
- обливание рук до локтя холодной водой
- обливание рук до локтя и мытье рук и лица холодной водой
- обливание рук до локтя, мытье лица, полоскание полости рта и горла
- плавание в бассейне
- прием сауны, душ
- обливание ног, массаж стопы с использованием закаливающей установки «Речная тропинка»
- дыхательная гимнастика
- час здоровья

В
Г
Р
Л
М
П
Б
С
У (со ср. группы)
Д (со ср. группы)
Ч (с мл. группы)

1. Отвар шиповника, витаминизация III блюда витамином «С» 
2. Массаж общий и по видам патологий 
3. Точечный массаж лица (со средней группы) 
4. Комплекс неспецифической профилактики ОРВИ и группа (оксалиновая мазь; ТУФО на полость зева и носа 7-2 раза в год, санация зева раствором Люголя) 
5. Витаминопрофилактический комплекс «Ревит», чесночные бусы, чесночные гренки 
6. Комплексное лечение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (ДЦП)
7. Профилактические прививки по возрасту

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы

Создание условий для двигательной активности

- гибкий режим
- занятия по подгруппам
- создание условий (оборудование спортзала, спортивных центров в группах, спортивный инвентарь)
- индивидуальный режим пробуждения после дневного сна
- подготовка специалистов по двигательной активности

Система двигательной деятельности + система психологической

- утренняя гимнастика
- прием детей на улице в теплое время года
- физкультурные занятия
- музыкальные занятия
- двигательная активность на прогулке
- физкультура на улице
- подвижные игры
- динамические паузы на занятиях
- гимнастика после дневного сна
- физкультурные досуги, забавы, игры
- спортивно-ритмическая гимнастика
- игры, хороводы, игровые упражнения
- оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы
- психогимнастика

Система закаливания

- утренний прием на воздухе в теплое время года
- облегченная форма одежды
- ходьба босиком в спальне до и после сна
- одностороннее проветривание во время сна (+17, +19)
- воздушные ванны
- обширное умывание
- полоскание рта
- кислородные коктейли

Организация рационального питания

- организация второго завтрака (соки, фрукты)
- введение овощей и фруктов в полдник
- строгое выполнение натуральных норм питания
- замена продуктов для детей-аллергиков
- соблюдение питьевого режима
- гигиена приема пищи
- индивидуальный подход к детям во время приема пищи
- правильность расстановки мебели

Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья

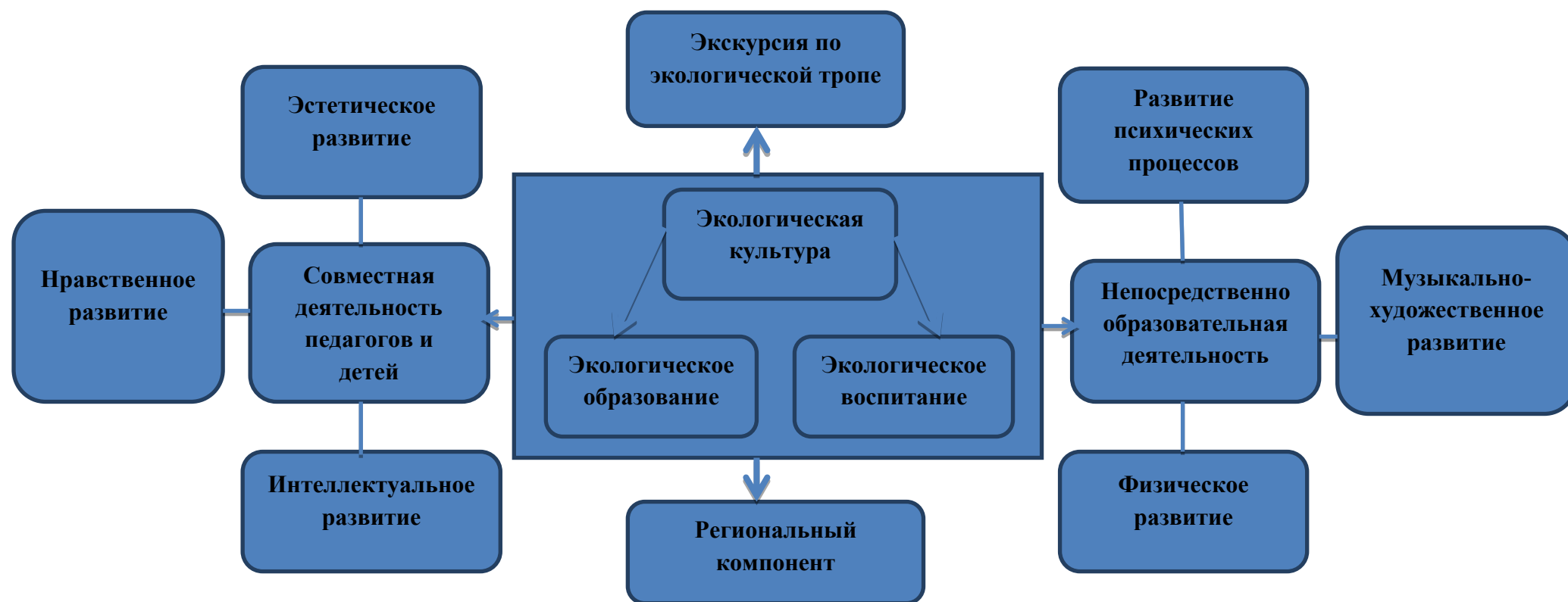
- диагностика уровня физического развития
- диспансеризация детей с привлечением врача детской поликлиники
- диагностика физической подготовленности к обучению в школе
- обследование психоэмоционального состояния детей психологом

Главной целью *экологического образования детей* в детском саду является формирование экологической культуры, под которой понимается совокупность экологического сознания, экологических чувств и экологической деятельности.

Для осуществления данной цели в ДООУ ведется углубленная работа с использованием имеющихся условий.

Это прекрасный зимний сад, в котором выращиваются до 60 наименований комнатных растений; экологическая гостиная с богатым разнообразием животных и растений; экологический класс с оборудованной минилабораторией; экологическая тропа, протяженностью 420 метров, включающая в себя 9 остановок; уголок леса, площадью 1890 кв.м.; огород, на котором дети, под руководством эколога, выращивают разнообразные сельскохозяйственные культуры.

Модель формирования экологической культуры дошкольников в МАДОУ Детский сад комбинированного вида №35



Вся методика работы в детском саду по *художественно-эстетическому развитию* строится на эмоциональном воздействии, удивлении, потрясении, любовании, эстетическом наслаждении, так как каждый ребенок – прирожденный художник, музыкант, поэт и артист. Только надо создать для этого благоприятную среду.

С этой целью в детском саду была оборудована изостудия, где занятия по изобразительной деятельности, начиная со средней группы. Работа с одаренными детьми продолжается в изокружке «Фантазия», где дети имеют возможность познакомиться и проявить свое творчество в нетрадиционных способах рисования.

Работа на воспитанием прекрасного продолжается в театральной студии «Арлекин». Участвуя в театральных постановках, дети воссоздают конкретные образы, учатся глубоко сопереживать событиям, взаимоотношениям изображаемых героев, приобретают опыт артистической деятельности. Доброй традицией в детском саду стала ежегодно проводимая Неделя театра, посвященная Международному Дню театра.

Музыка, музыкальная деятельность детей в детском саду один из главных источников художественно-эстетического развития детей. Музыкальные занятия, развлечения, праздники, утренники способствуют развитию у детей певческих, танцевальных навыков, прививают любовь к детской, классической, народной музыке, формируют представления о музыкальных инструментах, знакомят с композиторами, разнообразием музыкальных жанров.

2.2.3. Преемственность ДООУ и школы

Программа преемственности дошкольного и начального образования

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.

Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Пояснительная записка

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по дошкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДОО по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.
- Разработку и создание единой системы диагностических методик “дошкольного” образования.

Работа с детьми включает:

- Организацию адаптационных занятий с детьми в ШБП (Школа будущего первоклассника).
- Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению “школьной зрелости”.
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Открытые занятия педагогов дополнительного образования.
- Консультации психолога и учителя.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ДОО и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Ожидаемые результаты

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:

- личностного развития ребенка;
- укрепления психического и физического здоровья;
- целостного восприятия картины окружающего мира;
- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- преодоления разноуровневой подготовки.
- Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
- Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДООУ и начальной школе.
- Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться
- Для педагогов организация работы по дошкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

ПЛАН
совместной работы МАДОУ Детский сад комбинированного вида № 35 и школы № 22
на 2014-2015 учебный год

Цель: усилить взаимодействие по вопросу оздоровления детей через поиск и внедрение новых эффективных подходов в физическом совершенствовании и привычки к здоровому образу жизни.

Мероприятия	Сроки	Ответственные
<i>I. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА</i>		
1. Составление плана совместной работы МАДОУ Детский сад комбинированного вида №35 «Сказка» и МБДОУ Школа №22	сентябрь	зам. зав. по УВР
Заключение договора о сотрудничестве между МАДОУ Детский сад комбинированного вида №35 «Сказка» и МБДОУ Школа №22 на 2014-2015 уч.год	сентябрь	зам. зав. По УВР
2. Семинар-практикум для педагогов детского сада и школы на тему «Развитие графических навыков детей»: - обмен опытом (инновационные технологии); - советы учителя по обучению детей написанию печатных букв и цифр	ноябрь	зам. зав. по УВР

3.Посещение учителями школы занятий по обучению грамоте и развитию речи: - знакомство с будущими первоклассниками; - ознакомление с уровнем полученных знаний, умений, навыков и творческих способностей детей; - психологическая готовность детей к школе	в течение года	зам. зав. по УВР
4.Микропедсовет с участием педагогов школы: - результаты работы по освоению детьми подготовительных к школе групп программного материала; - психологическая готовность детей к школе	май	старший воспитатель
5.Совместное заседание психологов ДООУ и школы: - обсуждение итогов диагностирования детей подготовительных групп на готовность к обучению в школе; - разработка рекомендаций для родителей детей с особенностями психического , физического и эмоционального состояния.	май	педагог психолог

II. РАБОТА С ДЕТЬМИ

1.Экскурсия детей в школу	сентябрь	воспитатели групп
2.Праздник, посвященный Дню знаний «Моя малая Родина»	сентябрь	музыкальный руководитель
3.Выставка работ детей подготовительных к школе групп «Мои впечатления о школе»	октябрь	инструктор по ИЗО
4.Игра-викторина с выпускниками и детьми подготовительных к школе групп «Знатоки правил дорожного движения»	март	воспитатель
5.Органиазция совместной выставки рисунков детей, посвященная 70 - летию Победы	апрель	инструктор по ИЗО
6.Совместный спортивный праздник «Пробег памяти», посвященный 70- летию Победы	май	инструктор по физ.культ учителя нач.классов
7.Экскурсия детей начальных классов в экологическую гостиную и зимний сад для проведения уроков по окружающему миру	май	инструктор по труду учителя нач.классов
8.Выпусконой бал	май	муз.руководители

III. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

1. Родительские собрания: – «Задачи ДООУ и семьи в подготовке детей к школе»;	Сентябрь	воспитатели групп
--	----------	-------------------

– итоги усвоения программы детьми подготовительных к школе групп с практическим показом;	апрель	
2. Оформление наглядной информации в родительском уголке «Для родителей будущих первоклассников»	февраль	воспитатели групп
3. Оформление ширм: - «Рука – развивает мозг»; - «Что должен уметь первоклассник»	Декабрь февраль	воспитатели групп
4. Консультация «Возрастные особенности детей 6-7 лет»	март	педагог психолог
5. Круглый стол с приглашением медицинских работников ДОУ и школы на тему «Здоровье – залог успешного обучения в школе»	апрель	старший воспитатель
6. День открытых дверей: - взаимопосещения образовательных учреждений специалистами, семьями воспитанников; - открытый показ образовательной деятельности; - индивидуальные консультации; - информационные просветительские блоки.	апрель	зам.зав. по УВР
7. Встреча родителей с учителями, набирающими 1 класс.	март	воспитатели групп

2.2.4. Взаимодействие ДОУ и социума

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Экскурсия в центр национальной культуры для детей старшего дошкольного возраста, в рамках недели, посвященной суверенитету Республики Башкортостан.	октябрь	Воспитатели старших и подготовительных к школе групп
2. Посещение детских спектаклей в ДК «Геофизик», ДДиЮТ.	по плану метод. кабинета	Старший воспитатель
3. Участие в новогодних утренниках в ДДиЮТ.	декабрь	Председатель профкома
4. Обследование детей на ПМПК	январь, март, май	Зам.зав. по УВР

5.Посещение выставок в детской художественной школе.	в течение года	Воспитатель ИЗО
6.Экскурсии в городской историко-краеведческий музей.	в течение года	Воспитатель ИЗО
7.Посещение станции юных натуралистов.	в течение года	Инструктор по труду
8.Просмотр концертов в школе искусств.	в течение года	Музыкальные руководители
9.Посещение детской библиотеки.	в течение года	Старший воспитатель
10.Медицинский осмотр детей подготовительных к школе групп.	апрель	Старшая медсестра

2.2.5. Дополнительные образовательные услуги

В рамках образовательной программы и в соответствии с уставными целями и задачами, отбирая содержание работы кружков, педагогический коллектив ориентировался на требования педагогической целесообразности организации детей. Прежде всего, это обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями.

Цель: реализация планов работы кружков способствует всестороннему развитию ребенка-дошкольника, раскрытию его творческих возможностей и способностей. Свободный выбор ребенком вида деятельности раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

Образовательная область	Название услуги	Возрастная группа
Художественно-эстетическое развитие	Изодеятельность «Фантазия»	Старшая, подготовительная к школе группы
Художественно-эстетическое развитие	Вокальный «Золотые нотки»	Старшая, подготовительная к школе группы
Художественно-эстетическое развитие	Музыкально-ритмический «До-ми-солька»	II младшая, средняя группы
Развитие речи	Услуги логопеда «Веселый язычок»	II младшая, средняя группы
Развитие речи	Услуги дефектолога «Учимся читать»	Средняя, старшая, подготовительная к школе группы
Развитие речи	Услуги дефектолога «Зайка»	Разновозрастная группа
Физическое развитие	Оздоровительная услуга «Соляная комната»	Разновозрастная группа
Социально-коммуникативное развитие	Группа продленного дня (утренние часы)	Разновозрастная группа

2.3. Способы направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

- поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.4. Основные формы совместной деятельности взрослых и детей

Сюжетная игра

Цель: овладения ребенком двойной системой средств построения игровой деятельности.

Задачи: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Специфика игровой деятельности (ее «замещающий» характер) требует одновременного овладения ребенком двойной системой средств ее построения. Ребенок должен научиться не только совершать условное игровое действие, но и обозначать воображаемое явление или событие. Формирование игровой деятельности предполагает поэтапную передачу детям постепенно

усложняющихся способов построения игры. В младшем дошкольном возрасте это ролевое поведение, а в старшем – сюжетосложение. Передача детям способов построения игры осуществляется в их совместной игре со взрослым, где последний выступает партнером, живым носителем формируемого способа во всей его целостности.

Процесс игры не представляет собой непрерывное движение ребенка в условном плане. Построение сюжета игры представляет собой постоянный переход из совершения условных игровых действий к обозначению смысла этих действий и обратно. Такие поясняющие действия органично входят в процесс игры, выполняя функции планирования ребенком индивидуального плана развертывания сюжета и согласования их с намерениями других играющих. Указанные способы постепенно изменяются (усложняются) на протяжении всего дошкольного детства.

Выделены три основных способа построения сюжета в раннем и дошкольном возрастах. Первичным и наиболее простым является обозначение и развертывание действий с предметами в игре. Следующий способ – ролевое поведение реализуется за счет обозначения и осуществления условной ролевой позиции. Условные предметные действия при этом становятся вторичны, и подчиняются роли. Третьим способом является сюжетосложение (игра-фантазирование), который заключается в развертывании в игре целостных, связанных друг с другом ситуаций, характеризующихся сложным и многообразным содержанием, и которые могут строиться различным образом.

В настоящее время, сюжетная игра для полноценного развития нуждается в формирующих воздействиях со стороны взрослого. Являясь особой субкультурой детства, образцы способов построения сюжета передавались от старших поколений детей к младшим в естественном процессе их совместной игры. В настоящее время по ряду причин взаимодействие детей в разновозрастных группах затруднено, и функция передачи способов игры перешла к взрослому, который и демонстрирует ребенку образцы игровых действий. Успешность подобных культурных воздействий может быть успешна только в том случае, если взрослому удастся сохранить естественность детской игры.

Игра с правилами

Цель: овладения ребенком системой средств построения игровой деятельности.

Задачи: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Игра с правилами также имеет свои культурные формы, классифицируемые по кругу задействованных в них компетенций. Игра на физическую компетенцию, подразумевающая конкуренцию на подвижность, ловкость, выносливость; игра на умственную компетенцию (внимание, память, комбинаторика); игры на удачу, где исход игры определяется вероятностью, и не связан со способностями играющих.

Также как и сюжетная игра, игра с правилами во всей своей полноте (соблюдение формализованных правил, ориентация на выигрыш) складывается у ребенка не сразу, а постепенно, на протяжении всего дошкольного детства. В возрасте 2-4 лет ребенок начинает осваивать действия по правилу, затем, в возрасте 4-5 лет у него появляются представления о выигрыше в рамках игры, построенной на готовых правилах, и в возрасте 6-7 лет ребенок приобретает способность видоизменять правила по предварительной договоренности с другими играющими. Реализация всех указанных этапов возможна только в том случае, если взрослый своевременно будет знакомить ребенка с характерными для дошкольного детства культурными формами игр с

правилами. Сначала это должны быть простейшие подвижные игры и игры на ловкость, затем игры на удачу, способствующие ориентации ребенка на выигрыш, и, в завершении дошкольного детства – игры на умственную компетенцию.

Игра с правилами на физическую компетенцию

Усложнение игр с правилами на физическую компетенцию осуществляется в соответствии с функциональной возможностью осуществлять детьми игру самостоятельно.

1) Игры с параллельными действиями играющих, в которой дети одновременно выполняют одинаковые действия по сигналу ведущего. Это является очень важным для формирования у детей способности к соблюдению элементарного правила. Все эти игры имеют аналогичную структуру: взрослый подаёт определенный сигнал, а дети параллельно выполняют заранее оговоренные действия, в чем и заключается выполнение правила игры. Сюжет игры должен быть предельно прост, и не должен заслонять от детей основную цель игры – выполнение действий по сигналу взрослого. Сигнал должен быть краток и не должен содержать стихотворных форм длиннее двусишья.

2) Игры с поочередными действиями играющих

Совместная деятельность детей раннего и большей части младшего дошкольного возраста преимущественно представляет собой параллельно-подражательные действия, как в сюжетной игре, так и в игре с правилами. Тем не менее, уже в раннем возрасте у детей могут осуществлять простейшее взаимодействие, основанное на слаженном повторении партнерами своих действий. Содержание этих действий может быть самым разнообразным, например, ребенок толкает плечом другого, и смеется, когда он толкает его в ответ. Очевидно, как считают современные исследователи детской игры, это и есть прототип любой совместной формы игры, сюжетной или с правилами, и для формирования этого вида деятельности он необходим. Эта прототипическая игра закладывает предпосылки для других, основанных на более сложных схемах, формах совместной деятельности. Формирование данного способа игры может заключаться в совместном катании детьми шара друг другу.

3) Игры, в которых ведущий не принимает непосредственного участия в игре

Формирование способности играть самостоятельно, прежде всего, означает способность каждого из детей выполнить роль ведущего. Это качество появляется у детей не сразу. Для его формирования необходимо предлагать детям игры понятного им содержания и со все усложняющейся структурой. Первоначально, игра также проигрывается со взрослым, для того, чтобы дети запомнили основные правила игры. Затем, выполнив в одном цикле роль ведущего, взрослый предлагает детям самостоятельно выбрать ведущего в следующем цикле игры. Для выбора он предлагает использовать жеребьевку.

4) Игры, в которых ведущий выполняет не только сигнализирующую функцию, но и параллельно участвует в игре.

5) Игры, в которых ребенок выполняет роль ведущего и водящего.

Игра с правилами на удачу

Представлении о критериях выигрыша, и установки на него формируется на основе игры с наиболее простой и понятной схемой, где правила не «заслонены» для ребенка сюжетом, и где выполнение игровых действий не представляет труда для всех участников, т.е. не требует физической и умственной компетенции. Это игры на удачу, типа «лото» и «гусёк».

Для понимания субъективной ценности выигрыша, он должен быть выделен для детей как результат отдельного игрового цикла. Для этого необходима однозначные для всех критерии успеха в игре. Так, в лото, победитель – тот кто «накрыл» раньше свою карту, в гуське – тот, кто «пришел» раньше у финишу. Следовательно, победитель и проигравший появятся только тогда, когда кон игры не будет доигрываться, а будет начинаться новый игровой цикл после достижения оговоренного результата одним из игроков.

Игра с правилами на умственную компетенцию

В игры с правилами на умственную компетенцию (шашки, шахматы и аналогичные игры) ребенок обучается играть взрослым в самом конце дошкольного детства. Самостоятельная игра в данный тип игр возможна только в том случае, если у ребенка сформированы представления о выигрыше и общих правилах для всех играющих.

Продуктивная деятельность

Цель: овладения ребенком репрезентирующими (моделирующими) видами деятельности.

Задачи: созидательная работа, направленная на получение предметно оформленного результата, соответствующего в той или иной степени начальному замыслу игры.

Под продуктивной деятельностью в дошкольной педагогике подразумеваются репрезентирующие (моделирующие) виды деятельности, доступные дошкольнику. Это рисование, конструирование, лепка, аппликация и различные синтетические, комплексные формы. Во многом, продуктивная деятельность в дошкольном детстве переплетается с сюжетной игрой. Но, в тоже время, продуктивные виды деятельности имеют существенное отличие от сюжетной игры. Вне зависимости от используемых материалов продуктивные виды деятельности представляют собой созидательную работу, направленную на получение **предметно** оформленного результата, соответствующего в той или иной степени начальному замыслу, в чем и заключается их развивающий смысл.

Основы продуктивного целеполагания закладываются у ребенка в раннем возрасте. В дошкольном детстве в продуктивной деятельности у ребенка происходит дальнейшее развитие целеполагания и произвольной организации деятельности. Между отдельными целями создания чего-либо появляется осознанная связь. Ребенок делает из конструктора автомобиль, а затем, строит для нее гараж. У ребенка появляется интерес к образцам, который поддерживается и развивается за счет способности их воспроизводить. Ребенок начинает объективно оценивать результат своей работы, сравнивать его с мысленным, идеальным результатом и аналогичными продуктами, сделанными другими людьми. В результате, ребенок готов овладевать новыми культурными способами, позволяющими достичь наилучшего результата – правильно держать кисть и карандаш, овладевать новыми приемами их использования. Поначалу, желание овладеть новым навыком целиком опосредовано конечной целью ребенка. Например, желая нарисовать действительно круглое колесо у автомобиля он будет тренировать так называемые круговые движения.

Содержания, предлагаемые взрослым ребенку для осуществления педагогически целенаправленной продуктивной деятельности, можно разделить на четыре вида: работа по образцам, работа с незавершенными продуктами, работа по графическим схемам, и работа по словесному описанию цели².

Работа по образцам

Данная форма продуктивной деятельности представляет собой работу ребенка по образцам, предложенных ему взрослым. Это могут быть плоскостные изображения, требующие копирования, объемные нерасчлененные образцы, требующие анализа составляющих его элементов.

Работа с незавершенными продуктами

Здесь ребенку могут быть предложены продукты, в структуре которых присутствует незавершенность, и которые ребенок должен завершить. Также, это могут быть продукты с неочевидным конечным видом и назначением и требующие творческой разработки.

Работа по графическим схемам

В данной форме совместной деятельности взрослый предлагает ребенку различные схемы (чертежи, выкройки и др.) по которым тот должен воспроизвести плоскостные изображения или объемные конструкции. Также это могут быть пооперационные схемы различных типов.

Работа по словесному описанию цели

В данном случае совместная деятельность взрослого и ребенка заключается в том, что взрослый описывает признаки-условия класса предметов, которые должен изготовить ребенок.

Познавательно-исследовательская деятельность

Цель: расширять представления детей об окружающем мире.

Задачи: овладение детьми характерными способами упорядочения опыта.

Познавательно-исследовательская деятельность в дошкольном детстве представляет собой активность, направленную на постижение окружающего мира. Лишь к старшему дошкольному возрасту познавательно-исследовательская деятельность начинает носить целенаправленный характер, со своими мотивами и целями. В целом, на протяжении дошкольного детства познавательно-исследовательская деятельность сопровождает игру, продуктивную деятельность, вплетаясь в них в виде ориентировочных действий, опробования возможностей различных материалов, обдумывания и рассуждения об окружающих вещах и явлениях.

По мере развития психофизиологических функций ребенка познавательно-исследовательская деятельность становится все сложнее. Развитие восприятия, мышления, речи дает возможность ребенку сместиться с изучения непосредственно окружающих его вещей к более отвлеченным предметам. Естественными формами познавательно-исследовательской

деятельности дошкольника являются непосредственные действия с предметами и вербальные формы исследования. Начиная с младшего дошкольного возраста в познавательно-исследовательской деятельности ребенок, не только расширяет свои представления об окружающем, но и овладевает характерными для данной культуры способами упорядочения опыта, что позволяет ему в старшем дошкольном возрасте иметь достаточно целостные представления об окружающем мире.

Чтение художественной литературы

Цель: активизации воображения ребенка, расширение осведомленности о мире, о явлениях, не данных в непосредственном наблюдении и практическом опыте.

Задачи: овладение детьми моделями человеческого поведения, интуитивно и эмоционально схватывать целостную картину мира.

Художественная литература является универсальным развивающим образовательным средством, благодаря которым ребенок выходит за пределы непосредственно воспринимаемой реальности. Благодаря чтению художественной литературы ребенок овладевает моделями человеческого поведения, интуитивно и эмоционально схватывает целостную картину мира, овладевает богатой языковой средой. Условно функции художественной литературы можно разделить на два больших класса: познавательно-нравственная и эстетическая функции.

Содержание познавательно-нравственной функции заключается в активизации воображения ребенка, расширении осведомленности о мире, особенно о явлениях, не данных в непосредственном наблюдении и практическом опыте; освоении таких методов упорядочивания информации, как причинно-следственные и временные связи между событиями; освоение моделей человеческого поведения в различных ситуациях; формирование ценностных установок к различным явлениям действительности.

К эстетической функции относится знакомство и приобщение ребенка к словесному искусству и развитие хорошей разговорной речи за счет знакомства с литературным языком, ориентация ребенка на индивидуальное словесное творчество через образцы, данные в литературных текстах, воспитание культуры переживаний и чувств.

Для решения указанного круга задач в программе предлагается минимально достаточный набор художественных текстов для чтения в семье и в детском саду, единый для всех детей группы. Принцип подбора художественных текстов заключается в том, чтобы они являлись смысловым фоном и значимым стимулом для реализации продуктивной, познавательно-исследовательской и игровой деятельности.

Взаимодействие старшего поколения с детьми дошкольного возраста как ресурс реализации ПООП дошкольного образования

Цель: привлечение внимания педагогов к проблеме межпоколенного взаимодействия в воспитании ребенка в семье и создание реальных предпосылок для полноценного развития детей в соответствии с их половозрастными, индивидуальными особенностями и социальными условиями.

Задачи:

1. формирование у детей ценностного отношения к пожилым людям, формирования ценностных ориентиров в процессе расширения педагогической компетентности членов многопоколенной семьи;

2. формирование у педагогов активной позиции по организации взаимодействия старшего поколения семьи с детьми дошкольного

3. Формирование у воспитателей мотивации к созданию условий для доверительного диалога со старшим поколением семьи и родителями при поиске выбора средств воспитания ребенка.

4. развивать у участников образовательных отношений чувство открытости и доверия, проявлять уважение к индивидуальности других

5. осознать истоки и современные тенденции взаимоотношений старшего поколения семьи с детьми дошкольного возраста

6. обогащение семейных традиций

Игротека

Цель: приобщать ребенка к игровому взаимодействию, развивать любознательность и инициативность, обеспечивать условия индивидуализации в процессе познавательного развития.

Задачи:

1. обогащать математические представления детей дошкольного возраста,
2. развивать мышление детей в процессе познавательной деятельности,
3. расширять сферу применения математических представлений в ситуациях познавательно-игрового общения,
4. актуализировать коммуникативные навыки

«**Математическая игротека**» хорошо зарекомендовала себя в практике работы. Один раз в неделю в вечернее время объявляется «День открытых дверей в игротеке», на которые приглашаются два-три родителя. Им предоставляется возможность принять участие в играх в роли равноправного партнера, познакомиться с достижениями детей, увидеть особенности учебно-игрового общения с дошкольниками.

Обновление «Игротеки» происходит благодаря установленной традиции – «игры в гости к нам»: каждый четверг, в день, когда проводится «Игротека», кто-то из детей приносит из дома на неделю свою любимую настольную игру и помещает ее в игротеку, знакомит с ней товарищей. Целую неделю игра «гостит» в группе, и все желающие могут в свободное время поиграть в нее, после чего она возвращается владельцу.

Так каждому воспитаннику предоставляется возможность «презентации» своей любимой игры, что вызывает эмоционально значимые переживания у дошкольников, а в результате дети группы в течение учебного года имеют возможность значительно расширить свой игровой опыт. Целесообразно, чтобы дети приносили игры по очереди, тогда каждую неделю появляется одна-две новые игры. Сменяемость игр разнообразит «Математическую игротеку» и постоянно поддерживается интерес детей к ней.

Кроме этого «Игротека» выходит за пределы детского сада. Этому способствует еще одна традиция: «игра напрокат». Дети (возможно, тоже по очереди) в пятницу берут из детского сада домой по одной игре из «Математической игротеки», а в понедельник возвращают. В выходные дни у ребенка появляется возможность показать родителям свои достижения в игре, отремонтировать или пополнить игровой наглядный материал. Перенесение игры из детского сада домой стимулирует ребенка поиграть с близкими, объяснить им правила. Фактически во время игры с «домашним партнером» закрепляются математические представления и умения ребенка, налаживается непринужденное общение с родителями или другими близкими.

В обучении математике используются не только настольные, но и словесные игры, обогащающие лексику, развивающие внимание и сообразительность детей. Например, Игры «Наоборот», «Летает - не летает», «Бывает – не бывает», «Назови числа больше (меньше) этого», «Кто знает, пусть дальше считает», «Посмотри вокруг», «Что далеко, что близко» и др. Например, игра «Да или нет» может иметь бесконечное количество и разнообразие заданий. Правила ее таковы: ведущий задает вопрос, на который можно ответить только «да» или «нет». Любые другие слова или ответ не попад означает, что играющий выбывает из игры. В игре используются также вопросы-ловушки, на которые нельзя ответить утвердительно или отрицательно. В этом случае играющий может промолчать. Дети становятся (или садятся на ковре) перед ведущим. Вначале следует условиться, до какого момента продолжается игра: играющих может остаться 5, 4, 3 ребенка. Они и становятся победителями.

Поисково-исследовательская лаборатория

Цель: создавать условия для развития любознательности, инициативности и самостоятельности в процессе познавательной деятельности, обогащать партнерскую и самостоятельную поисковую деятельность.

Задачи:

1. развивать восприятие и наблюдательность детей дошкольного возраста,
2. стимулировать развитие аналитических навыков, (установление причинно-следственных связей),
3. расширять сферу применения способов поисковой деятельности в решении проблемных ситуаций,
4. развивать эвристические способы познания окружающего,
5. обогащать познавательно-исследовательское общения со сверстниками

При реализации ПООП основные усилия обучение математики должны быть направлены на то, чтобы воспитать у дошкольника потребность и интерес к самому процессу познания математики, не бояться ошибаться, стремиться преодолевать трудности, находить самостоятельный путь решения познавательных задач и желать достижения поставленной цели.

Неоценимую помощь в усвоении культурных и научных ценностей и способов познания оказывает знакомство детей с открытиями человечества. Ряд таких открытий становится затем предметом специального изучения ученых – математиков, астрономов, географов и других.

В курсе дошкольной математики происходит первое прикосновение к бесценным изобретениям. Дошкольников интересует, как люди научились считать, вычислять, кто придумал цифры, кто изобрел часы, счеты, калькуляторы, компьютер,

как составили календарь, появились приборы для измерения тканей, площадей, жидкостей, сыпучих веществ, какие задачи решали в старину.

Каждый из этих вопросов составляет «цепочку» рассуждений, бесед, наблюдений. Например, «Почему текут минуты и куда они текут?» - такой вопрос может начать своеобразную коллекцию. Поиски ответов на него позволят пронаблюдать развитие идеи – отсчета времени по биологическим (биение сердца, частота дыхания), астрономическим показателям (смена дня и ночи, времен года) и природным объектам (цветы, растения, животные). На понятном для детей материале взрослые – педагоги и родители – помогают изготовить действующие модели разных видов часов и по ним проследить историю создания и совершенствования приборов для измерения времени: солнечных и лунных, песочных, водяных, механических, электронных.

Размышляя над достоинствами и недостатками каждой новой идеи, вместе с детьми анализируем, почему необходимо было ее совершенствование. И, конечно, важен не конкретный ответ, а развивающий эффект, достигнутый в результате общения – возникновение познавательного интереса, развитие эвристического мышления, речи, сообразительности, расширение понятийного опыта и самостоятельности. Важно помнить, как гласит Народная мудрость: ум гибнет не от износа, он «ржавеет» от неупотребления!

«Собрание великих идей и знаменитых историй»

Опосредованное обучение является одним из важных элементов, составляющих педагогическую технологию, которая разработана для программы. В процессе познавательного общения ребенка с интересным собеседником, во время путешествий, наблюдений, опытов, событий повседневной жизни, во время содержательного досуга расширяется кругозор ребенка. Специальное изучение коллекционирования, как известной сферы человеческой деятельности, показало, что оно не только доступно дошкольникам, но и весьма привлекательно для них.

Ретроспективное изучение впечатлений дошкольного детства у взрослых людей разных профессий показало, что 87% из них в детстве занимались собиранием предметов, представляющих для них в то время определенную ценность. Интерес к коллекциям то угасал, то вновь оживлялся. Коллекции рассматривались и обсуждались с товарищами. Отдельными экспонатами обменивались. Какой радостью наполнялось детское сердце, когда приобретался новый экспонат для коллекции.

Независимо от того, как сложилась «судьба» дошкольной коллекции тех людей, мнение которых мы изучали, все они отмечали, что эти занятия дали им много полезных знаний и умений. Необходимая, интересующая их информация отыскивалась упорно и запоминалась быстро. А главное – чувство творческого подъема, удовлетворения, ожидания, гордости наполняли жизнь интересным общением с партнерами-другими собирателями.

Коллекционирование в общепринятом понимании представляет собой собирание однородных предметов: книг, почтовых марок, игрушек, предметов быта целевого назначения, предметов старины или искусства, образцов определенного производства и многое другое.

Главное в коллекционировании не только собирание большого количества объектов или отыскание редких экземпляров, а их систематизация, а также расширение представлений о коллекционируемых предметах, их авторах, назначении, способах

создания, истории «жизни» экспонатов коллекции. Процесс составления и пополнения коллекции, как правило, эмоционален, потому что коллекционированием занимаются люди тогда, когда им это очень интересно.

При реализации образовательной области «Познавательное развитие» могут использоваться своеобразные формы коллекционирования: собирание великих идей, изучение истории научных открытий и изобретений, истории создания полезных вещей, которыми пользуется человечество. Тематика такого коллекционирования многогранна и бесконечна.

В процессе «собирания» и обсуждения коллекции дети определяют достоинства и недостатки каждого нового прибора, нового принципа работы часов. Наблюдают за развитием человеческой мысли, анализируют, почему необходимо было совершенствовать часы. Находят объяснение выражению, послужившему названием темы. Делятся своими знаниями с родителями и другими детьми, знакомя их с «экспонатами музея часов».

Клуб математических игр, праздников, турниров и забав

Цель: создавать условия для развития любознательности, инициативности и самостоятельности в процессе познавательной деятельности, обогащать партнерскую и самостоятельную поисковую деятельность. Приобщать ребенка к игровому взаимодействию в процессе познавательного развития.

Задачи:

1. обогащать математические представления детей дошкольного возраста,
2. расширять сферу применения способов поисковой деятельности в решении проблемных ситуаций,
3. актуализировать коммуникативные навыки, обогащать познавательное общения со сверстниками.

Проектная деятельность

Цель: формирование социально-коммуникативных навыков и установок толерантного общения детей со сверстниками и взрослыми в ходе МИНИ и МЕГА-проектов.

Задачи:

- организация воспитательно-образовательной работы по развитию у дошкольников навыков коммуникативной культуры в ходе организации проектной деятельности с использованием сказочных историй и выполнением творческих заданий к ним;
- разработка универсальной модели воспитательно-образовательной работы образовательной организации в ходе проведения обучающего тренинга для педагогов по формированию у дошкольников социально-коммуникативных навыков и установок толерантного общения со сверстниками и взрослыми;
- организация и проведение творческих встреч в родительском клубе с целью создания условий для активного участия родителей в МИНИ и МЕГА-проектах, направленных на формирование у детей установок позитивного общения со сверстниками и взрослыми средствами семейного воспитания.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДООУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников с семьями воспитанников.

Цель: осуществлять работу по внедрению новых подходов к взаимодействию детского сада и семьи как фактора позитивного развития дошкольников через систематичность и последовательность работы в течение учебного года.

Задачи:

- формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Мероприятия	Сроки	Ответственные
I. МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ		
1.Проведение общего и групповых родительских собраний «О перспективах и задачах воспитательно-образовательной работы на новый 2014-2015 учебный год»	сентябрь- октябрь	заведующая, воспитатели групп
2.Консультации: -«Все о здоровом детском питании»; -«Что должны знать родители, находясь с ребенком на улице»; -«Ребенок и компьютер»; -«Возрастные особенности детей 6-7 лет»; -«Игрушки для пятилеток»; -«Как организовать взаимодействие логопеда с родителями старших дошкольников с ОНР на логопункте»; -«Влияние колыбельной песни на речевое развитие малышей»	октябрь ноябрь январь март апрель февраль	воспитатели групп
3.Встреча за круглым столом: -«Зачем детям нужна мама?»	ноябрь	воспитатели групп
4.Оформление выставки детских рисунков «Лучшие папы друга нет»	февраль	воспитатель изостудии
5.Оформление папки-передвижки и памятки «Оздоровительно-развивающие игры с детьми дома»	ноябрь	воспитатель изостудии, воспитатели групп
6.Конкурс творческих семейных работ «Елочная игрушка»	декабрь	воспитатель изостудии, воспитатели групп
7.Оформление ширмы по правилам безопасного поведения на улице «Безопасность вашего ребенка в ваших руках»	декабрь	воспитатели групп
8.Проведение итоговых занятий и собраний для родителей	май	воспитатели групп
9.Спортивно-познавательная игра «Знатоки правил дорожного движения в старшей группе»	октябрь	воспитатель
10.Анкетирование родителей «Моя семья, физкультура и я»	октябрь	педагог-психолог
II. УЧАСТИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ЖИЗНИ ДЕТСКОГО САДА		
1.Помощь в оформлении групп, участков, веранд к новому учебному году	в течение года	воспитатели групп
2.Проведение субботников по благоустройству территории детского сада	в течение года	воспитатели групп
3.Участие в детских спортивных мероприятиях, походах, утренниках	в течение года	воспитатели групп
4.Участие в мероприятиях, посвященных Дню матери	ноябрь	зам.зав. по УВР

5.День открытых дверей	ноябрь, май	заведующая
6.Участие в мероприятиях, посвященных Дню семьи	май	воспитатель
7.Помощь родителей в оснащении предметно-развивающей среды в группах	в течении года	воспитатели групп

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МАДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативной;
- доступность;
- безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

При реализации программы педагоги организуют разные формы деятельности детей, как на территории дошкольной организации, так и в её помещении. На территории дошкольной организации выделяют функциональные зоны:

Игровая зона. Она включает в себя; - групповые площадки - индивидуальные для каждой группы из расчета не менее 7,2 кв. м на 1 ребенка для детей младенческого и раннего возраста и не менее 9,0 кв. м на 1 ребенка дошкольного возраста и с соблюдением принципа групповой изоляции.

Физкультурная площадка.

Хозяйственная зона.

В состав групповой ячейки входят:

- *раздевальная* (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды),

- *групповая* (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи, для детей 1,5 - 3 лет в групповых следует предусмотреть спортивный уголок),
- *спальня*,
- *буфетная* (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды),
- *туалетная* (совмещенная с умывальной).

В раздевальных возможна установка стеллажей для игрушек, используемых на прогулке.

В помещении дошкольной организации есть:

- *дополнительные помещения для работы с детьми*, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет логопеда и другие),
- *сопутствующие помещения* (медицинского назначения, пищеблока, прачечная)
- *служебно-бытовые помещения для персонала*.

В отдельных помещениях или в отдельно выделенных местах возможна организация уголков и комнат природы, фитоогорода, фитобара и других.

Размещение аквариумов, животных, птиц в помещениях групповых ячеек не допускается.

В старших и подготовительных группах предусмотрены отдельные туалетные комнаты для мальчиков и девочек.

**Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат
МАДОУ Детский сад комбинированного вида № 35**

Вид помещений	Основные предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в МАДОУ		
Музыкальный зал (I корпус)	- непосредственно образовательная деятельность; - утренняя гимнастика; - досуговые мероприятия; - праздники; - театрализованные представления; - родительские собрания и прочие мероприятия для родителей; - кружковая работа	- музыкальный центр, переносная мультимедийная установка; - пианино; - детские музыкальные инструменты; - стулья

Музыкальный зал (II корпус)	- непосредственно образовательная деятельность; - утренняя гимнастика; - досуговые мероприятия; - праздники; - театрализованные представления; - родительские собрания и прочие мероприятия для родителей; - кружковая работа	- музыкальный центр, переносная мультимедийная установка; - пианино; - детские музыкальные инструменты; - стулья
Физкультурный зал (I корпус)	- непосредственно образовательная деятельность; - утренняя гимнастика; - физкультурный досуг; - праздники; - спортивные мероприятия; - кружковая работа; - родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	- магнитофон; - пианино; - спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия, скамейки; - модули; - тренажеры; - нетрадиционное физкультурное оборудование; - шведская стенка; - кладовка для используемых пособий, игрушек, атрибутов
Физкультурный зал (II корпус)	- непосредственно образовательная деятельность; - утренняя гимнастика; - физкультурный досуг; - праздники; - спортивные мероприятия; - кружковая работа; - родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	- магнитофон; - пианино; - спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия, скамейки; - модули; - нетрадиционное физкультурное оборудование; - шведская стенка; - кладовка для используемых пособий, игрушек, атрибутов
Медицинский кабинет	- осмотр детей, консультации медсестры; - консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	- изолятор; - процедурный кабинет; - медицинский кабинет
Коридоры ДОУ	- информационно-просветительская работа с	- стенды для родителей, визитка ДОУ;

	сотрудниками ДООУ и родителями	- стенды для сотрудников
Участки	- прогулки, наблюдения; - игровая деятельность; - самостоятельная двигательная деятельность; - трудовая деятельность	- прогулочные площадки для детей всех возрастных групп; - игровое, функциональное и спортивное оборудование; - огород, цветники, экологическая тропа
Спортивная площадка	- непосредственно образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, физкультурные досуги, праздники	- спортивное оборудование; - оборудование для спортивных игр
Экологическая гостиная	- непосредственно образовательная деятельность; - игры – викторины; - уход за комнатными растениями; - работа с педагогами ДООУ	- комнатные растения; - живой уголок; - паспорта растений; - аквариум с рыбками; - стенд со сменяющимися материалами на экологическую тематику; - макеты; - материалы для проведения опытно-экспериментальной деятельности; - инвентарь для трудовой деятельности; - природный и бросовый материал; - столы, стулья; - настольные игры
Театральная студия	- непосредственно образовательная деятельность; - театрализованное представление; - кукольный театр; - работа с родителями	- ширма; - музыкальный центр; - детские костюмы; - куклы; - столы, стулья; - дидактические игры; - предметы декорации
Кабинет родного края	- подгрупповая непосредственно образовательная деятельность;	- национальная символика РФ и РБ; - столы, стулья;

	- экскурсии; - беседа	- предметы быта; - наглядный материал; - предметы народно-прикладного искусства; - литература
Бассейн	- подгрупповая непосредственно образовательная деятельность; - закаливающие мероприятия; - спортивные досуги; - праздники	- сауна; - бассейн; - закаливающая установка; - фитобар
Изостудия	- непосредственно образовательная деятельность; - кружковая работа; - работа с педагогами	- магнитофон; - столы, стулья; - картины известных художников; - краски, кисти, альбомы и т.д.
Кафе «Сладкоежка»	- музыкальные досуги; - дни рождения; - праздники; - кинозал; - просмотр мультфильмов	- шар; - музыкальный центр; - телевизор; - DVD плеер; - видеомангнитофон; - столы, стулья
Кабинет логопеда	- подгрупповая непосредственно образовательная деятельность; - индивидуальная работа; - работа с родителями	- столы, стулья; - раздаточный материал; - наглядный материал
Кабинет педагога-психолога	- подгрупповая непосредственно образовательная деятельность; - индивидуальная работа; - работа с родителями; - сенсорная комната	- магнитофон; - столы, стулья; - уголок релаксации; - игры и игрушки; - наглядный материал; - раздаточный материал; - колонна с подсветкой; - «Песочная фантазия»
Соляная комната	- оздоровительные процедуры	- телевизор;

		- игрушки; - увлажнитель воздуха; - стулья
Предметно-развивающая среда в группах		
«Физкультурный уголок»	- расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	- оборудование для ходьбы, бега, равновесия; - для прыжков; - для катания, бросания, ловли; - для ползания и лазания; - атрибуты к подвижным и спортивным играм; - нетрадиционное физкультурное оборудование
«Уголок природы»	- расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	- календарь природы; - комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями; - сезонный материал; - паспорта растений; - стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику; - макеты; - литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы; - материал для проведения элементарных опытов; - обучающие и дидактические игры по экологии; - инвентарь для трудовой деятельности; - природный и бросовый материал;
«Уголок развивающих игр»	- расширение познавательного сенсорного опыта детей	- дидактический материал по сенсорному воспитанию; - дидактические игры; - настольно-печатные игры; - познавательный материал; - материал для детского экспериментирования
«Строительная мастерская»	- проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие	- напольный строительный материал; - настольный строительный материал;

	ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	- пластмассовые конструкторы (младший возраст с крупными деталями); - конструкторы с металлическими деталями ; - схемы и модели для всех видов конструкторов; - мягкие строительно – игровые модули – младший возраст; - транспортные игрушки; - схемы, иллюстрации отдельных построек
«Игровая зона»	- реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	- атрибутика для игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»); - предметы-заместители
«Региональный компонент»	- расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	- государственная символика РФ и РБ; - образцы народных костюмов РФ и РБ; - наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.; - предметы народно-прикладного искусства; - детская художественная литература
«Книжный уголок»	- формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию	- детская художественная литература в соответствии с возрастом детей; -наличие художественной литературы; - иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой; - материал о художниках – иллюстраторах; - портрет поэтов, писателей (старший возраст); - тематический выставки
«Театрализованный уголок»	- развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх - драматизациях	- ширмы; - элементы костюмов; - различные виды театров (в соответствии с

		возрастом); - предметы декорации
«Художественно-творческая мастерская»	- проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	- бумага разного формата, разной формы, разного тона; - достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликаций; - бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.); - место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей; - место для сменных выставок произведений изобразительного искусства; - альбомы – раскраски; - наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки; - предметы народно – прикладного искусства
«Музыкальный уголок»	- развитие творческих способностей в самостоятельно – ритмической деятельности	- детские музыкальные инструменты; - портрет композиторов; - магнитофон; - набор аудиозаписей; - музыкальные игрушки; - игрушки – самоделки; - музыкально – дидактические игры

3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня

При проведении режимных процессов МДОУ придерживается следующих **правил**:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные **принципы** построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам:
- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

В каждой возрастной группе организуется соответствующий возрастным особенностям режим дня. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

Распорядок дня включает:

- **Прием пищи** определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак или обед, или завтрак и обед, или полдник, возможны другие варианты). Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.

Ежедневная прогулка детей, её продолжительность составляет не менее 4 - 4,5 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми необходимо проводить игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДО.

- **Дневной сон.** Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.
- **Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет** (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.
- **Непосредственная образовательная деятельность.** Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа, в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- *для детей 2-3-го года жизни* - не более 10 минут
- *для детей 4-го года жизни* - не более 15 минут,
- *для детей 5-го года жизни* - не более 20 минут,
- *для детей 6-го года жизни* - не более 25 минут,
- *для детей 7-го года жизни* - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательную деятельность по *физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет* организуют не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

ранний возраст – 10 минут

- *в первой младшей группе* – 10 минут
- *во второй младшей группе* - 15 минут
- *в средней группе* - 20 минут
- *в старшей группе* - 25 минут
- *в подготовительной группе* - 30 минут.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет следует круглогодично организовывать непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т.п.) для детей дошкольного возраста, которые недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. Их проводят:

- для детей 4-го года жизни - не чаще 1 раза в неделю продолжительностью не более 15 минут;
- для детей 5-го года жизни - не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;
- для детей 6-го года жизни - не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;
- для детей 7-го года жизни - не чаще 3 раз в неделю продолжительностью не более 30 минут.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должна занимать не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Домашние задания воспитанникам дошкольных образовательных организаций не задают.

Каникулы. В середине года (январь - февраль) для воспитанников дошкольных групп рекомендуется организовывать недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

В дни каникул и в летний период учебные непосредственно образовательную деятельность проводить не рекомендуется. Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивать продолжительность прогулок.

Общественно полезный труд детей старшей и подготовительной групп. Он проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не должна превышать 20 минут в день.

Разные формы двигательной активности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, занятия на тренажерах, плавание и другие.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Следует предусмотреть объем двигательной активности воспитанников 5 - 7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 6 - 8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольных организаций.

Для реализации двигательной активности детей следует использовать оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Закаливание детей, оно включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;
- специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы ДО, со строгим соблюдением методических рекомендаций.

Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей необходимо использовать все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм).

Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

Таким образом, в соответствие с СанПиН, условиями реализации ПОО программ в зависимости от их направленности должен быть распорядок дня, который включает:

- прием пищи (в соответствие с длительностью пребывания ребенка);

- ежедневная прогулка детей;
- дневной сон;
- самостоятельная деятельность детей;
- непосредственная образовательная деятельность;
- каникулы;
- общественно полезный труд (для детей старшей и подготовительной групп);
- разные формы двигательной активности;
- закаливание детей;
- занятия по дополнительному образованию (не обязательное условие)

В соответствие с требованиями СанПиН примерный режим дня скорректирован с учётом климата (тёплого и холодного периода).

РЕЖИМ ДНЯ Холодный период

Режимные моменты	Группа раннего возраста	I младшая группа	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Прием и осмотр детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	8.00 - 8.30	8.00 – 8.30	8.00 – 8.30	8.00 – 8.30	8.00 – 8.30	8.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.55	8.30 – 8.55	8.20 - 8.55	8.25 - 8.55	8.30 – 8.55	8.30 – 8.55
Игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.55 - 9.10	8.55 – 9.10	8.55 – 9.00	8.55 – 9.00	8.55 – 9.00	8.55 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.10 - 10.00	9.10 - 10.00	9.00 - 10.00	9.00 - 10.00	9.00 - 10.10	9.00 - 11.00
Игры, подготовка прогулке, прогулка. Подготовка ко II завтраку, завтрак (физкультурное занятие на воздухе)	10.00 - 11.00	10.00 - 11.00	10.10 - 11.10	10.10 - 11.30	10.20 - 12.00	11.00 - 12.20
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду, обед	11.00 - 11.30 11.30 - 12.00	11.00 - 11.30 11.30 - 12.00	11.10 - 11.40 11.40 - 12.10	11.30 - 11.50 11.50 - 12.30	12.00 - 12.20 12.20 - 12.40	12.20 - 12.35 12.35 - 12.55

Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 - 15.00	12.00 - 15.00	12.10 - 15.00	12.30 - 15.00	12.40 - 15.00	12.55 - 15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры, игры	15.00 - 15.30	15.00 - 15.25	15.00 - 15.25	15.00 - 15.25	15.00 - 15.25	15.00 - 15.25
Игры, труд, самостоятельная деятельность, кружковая работа	15.30 - 6.15	15.25 - 16.25	15.25 - 16.20	15.25 - 16.20	15.25 - 16.35	15.25 - 16.35
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	16.15 - 16.45	16.15 - 16.40	16.20 - 16.40	16.20 - 16.50	16.25 - 16.50	16.25 - 16.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.45 - 18.30	16.40 - 18.30	16.40 - 18.30	16.50 - 18.30	16.50 - 18.30	16.50 - 18.30
РЕЖИМ ДНЯ Теплый период						
Режимные моменты	Группа раннего возраста	I младшая группа	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Прием и осмотр детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	8.00 - 8.30	8.00 – 8.30	8.00 – 8.30	8.00 – 8.30	8.00 – 8.30	8.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.55	8.30 – 8.55	8.20 - 8.55	8.25 - 8.55	8.30 – 8.55	8.30 – 8.55
Игры, подготовка к прогулке, прогулка Подготовка ко II завтраку, завтрак	9.00 - 11.00	9.00 - 11.00	9.00 - 11.10	9.00 - 11.30	9.00 - 12.00	9.00 - 12.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду, обед	11.00 - 11.30 11.30 - 12.00	11.00 - 11.30 11.30 - 12.00	11.10 - 11.40 11.40 - 12.10	11.30 - 11.50 11.50 - 12.30	12.00 - 12.20 12.20 - 12.40	12.20 - 12.35 12.35 - 12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 - 15.00	12.00 - 15.00	12.10 - 15.00	12.30 - 15.00	12.40 - 15.00	12.55 - 15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры, игры	15.00 - 15.30	15.00 - 15.25	15.00 - 15.25	15.00 - 15.25	15.00 - 15.25	15.00 - 15.25
Игры, труд, самостоятельная деятельность	15.30 - 16.10	15.25 - 16.15	15.25 - 16.15	15.25 - 16.20	15.25 - 16.25	15.25 - 16.25

Подготовка к уплотненному полднику, полдник	16.10 - 16.45	16.15 - 16.50	16.15 - 16.50	16.20 - 16.50	16.25 - 16.50	16.25 - 16.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.45 - 18.30	16.50 - 18.30	16.50 - 18.30	16.50 - 18.30	16.50 - 18.30	16.50 - 18.30

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Традиционные события, праздники, мероприятия

Традиции	День знаний, день матери, неделя театра, неделя книги, день здоровья, день открытых дверей
Праздники и развлечения	«Осенины» , «День Республики Башкортостан», «Новый год», «День знаний», «День защитника Отечества», «Веснянка», «День Победы», «До свиданья, детский сад», день защиты детей
Фольклорные праздники	Сабантуй, масленица, навруз, «Чудо – валенки»
Досуги	«Папа, мама, я – спортивная семья», день подвижный игр, «Зарница, «День защитника Отечества»
Тематические занятия	«Моя Республика – мой край родной», «Мама, милая мама», «Мой город лучше всех», «День Победы», «Моя семья – мое богатство»
Выставки	«Золотая осень», «Азбука безопасности», «Зимние фантазии», «Вот она мамочка – милая моя», «Моя дружная семья»
Акции	«Кормушка», «Береги природу»
Культурно-массовые мероприятия	Посещение музея, экскурсии к памятным местам, экскурсия в школу, в библиотеку, посещение театра постановок
Конкурсы	Рисунков по правилам дорожного движения, по пожарной безопасности, осенние поделки, новогодних композиций, участков
Работа с родителями	Концерт к «Дню матери», встреча за круглым столом «Зачем детям нужна мама», день открытых дверей