

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад комбинированного вида № 35 «Сказка»
городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МАДОУ Детский сад
комбинированного вида № 35
М.Ю. Якимова
Приказ № 39
от «19» 09 2016 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «19» 09 2016 г.

Оглавление

Введение

1. Дополнительная общеразвивающая программа познавательно-речевой направленности «Обучение детей чтению».

Кружок по обучению чтению «Учимся читать»

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Содержание программы
- 1.3. Списочный состав детей
- 1.4. Перспективный план работы кружка по обучению чтению «Учимся читать»

2. Дополнительная общеразвивающая программа познавательно-речевой направленности «Артикуляционная гимнастика».

Услуги учителя-логопеда «Веселый язычок».

- 2.1. Пояснительная записка
- 2.2. Содержание программы
- 2.3. Списочный состав детей
- 2.4. Перспективный план работы услуги учителя-логопеда «Веселый язычок»

3. Дополнительная общеразвивающая программа познавательно-речевой направленности «Цветик-семицветик».

Услуги педагога-психолога «Маленький гений»

Введение

Целью данной программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в детском саду познавательно-речевой направленности, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей (законных представителей) обучающихся. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и познавательного развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие. Огромное значение придается индивидуальной работе с ребенком по устранению речевого дефекта. В учреждение в программу познавательно-речевой направленности принимаются все обратившиеся дети. Педагоги владеют различными образовательными методами и технологиями и адресно применяют их. В образовательном процессе учитываются возрастные и индивидуальные особенности (возможности, потребности, уровень развития) обучающихся. Педагоги стараются создать для детей комфортную обстановку, способствующую положительным эмоциям и уделять особое внимание развитию творческих способностей воспитанников.

Учебные занятия проходят на базе МАДОУ Детский сад комбинированного вида № 35 в специально оборудованных помещениях:

- кабинет учителя - логопеда;
- кабинет педагога – психолога.

Познавательно - речевая направленность объединяет работу следующих кружков:

- кружок по обучению чтению «Учимся читать»;
- услуги учителя - логопеда «Веселый язычок»;
- развивающие занятия с психологом «Маленький гений».

Реализация этой программы дает возможность ребенку синтезировать полученные знания, развивать свои способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения. В программу включены современные инновационные

приемы и методы, разработки в области формирования правильного дыхания, различные виды массажа и самомассажа. Неоценимо значение развития пальчиковой и общей моторики, обеспечивающей двигательные функции руки, скоординированных действий глаза и руки, положительно влияющих на улучшение познавательных способностей и развития речи дошкольников.

Деятельность кружков познавательно-речевой направленности обеспечивают педагоги МАДОУ Детский сад комбинированного вида № 35:

- *Даутова Роза Мансуровна – учитель-дефектолог первой квалификационной категории;*

- *Матвеева Наталья Николаевна – учитель-логопед;*

- *Данилова Марина Анатольевна – педагог – психолог первой квалификационной категории.*

Все занятия ориентированы на психологическую защищённость ребёнка, его комфорт и потребности в эмоциональном общении. Педагогические требования распространяются на все индивидуальные и подгрупповые занятия.

1. Дополнительная общеразвивающая программа познавательно-речевой направленности «Обучение детей чтению» кружка по обучению чтению «Учимся читать»

Программа направлена на организацию дополнительных занятий с воспитанниками старшей группы дошкольного учреждения. Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения слогового чтения, а также умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Обучение чтению дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, т.к. читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

1.1. Пояснительная записка

Программа основана на методике известного московского логопеда, кандидата педагогических наук Надежды Сергеевны Жуковой. Обучение планируется вести по «Букварю» Н.С. Жуковой, который является пособием по обучению дошкольников правильному чтению и рекомендован Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации.

Актуальность программы определяется ее направленностью на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих учебных умений и навыков. Для успешного обучения необходимо, чтобы ребенок пришел в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учебе.

Цель программы: научить детей слитному чтению слогов.

Основные задачи:

1. Учить правильной артикуляции звуков, определять место звука (буквы) в слове.
2. Учить слитному чтению слогов, проводить анализ прочитанного.
3. Развивать психические процессы: память, внимание, мышление, воображение.
4. Воспитывать интерес к чтению.

1.2.Содержание работы

Основанием для создания программы «Обучение детей чтению» стало проведение мониторинга среди родителей воспитанников старшей группы. В его ходе было выявлено, что спрос на дополнительные образовательные услуги познавательно – речевой направленности (обучение чтению) составил 71,5%. Этот букварь пользуется успехом среди родителей. И это обосновано, так как при составлении "Букваря" сочинитель использовала собственный 30-летний опыт работы логопеда, что в первый раз позволило соединять обучение грамоте с предупреждением ошибок на письме, возникающих в школьном возрасте. Букварь основан на классическом подходе к обучению чтению на русском языке, и дополнен уникальными решениями. Нужно отметить, что выделение слога из речи психологически проще и просит меньше аналитических усилий, чем выделение отдельного звука. Конкретно на этом принципе и построена методика Жуковой - начинаем читать слоги уже с 3-го занятия. Так как на исходном шаге чтение - это механизм воссоздания звуковой формы слова по его буквенной модели, то ребенку нужно познание букв. Сходу все буквы алфавита не заучиваются с детьми. Вначале знакомимся с гласными. Это буквы, которые могут "петь" А, У, О. Их проще соединять в слоги: АУ, УА и т.д. В конечном итоге ребенок должен без помощи других, водя пальчиком от одной буковки к другой, научиться читать слоги из 2-ух гласных. И только после знакомства с гласными - перебегаем к согласным. Сразу с началом обучения малышей

чтению, определяем с ребенком на слух, сколько звуков (букв) произнесли. Какой звук (буковка) был первым, какой - 2-ой, и учим их выкладывать при помощи магнитной азбуки. Если ребенок завладел слитным чтением слога, состоящего из 2-ух букв, переходим к слогам из 3-х и 4 букв: О-СА, У-СЫ, МА-МА. Даже при беглом ознакомлении с букварем, в глаза кидается два важных нюанса. Во-1-х, букварь построен по точному принципу от обычного к сложному, во-2-х, книжка подготовлена для самостоятельного прорабатывания, внизу странички есть текст для родителей: на что направить повышенное внимание, самим ничего выдумывать не нужно, открыл разворот, здесь и забавно-веселая картина, новенькая буковка, и слоги для чтения, плюс еще текст для родителей, как осваивать новейшую буковку.. Принципиальный момент уделяется такому сложному навыку, как соединение 2-ух букв. Нам, взрослым, так просто связать две буквы, а ребенок по привычке произносит их членораздельно. Вместо «ма», он выговаривает «м, а». Жукова предлагает таковой принцип соединения букв: «Указывая карандашом первую буковку «А», передвигаем карандаш ко 2-ой буковке «У», предложите ребенку соединить их дорожкой: «Тяни первую буковку до того времени, пока ты с мальчуганом не добежишь по дорожке до 2-ой буквы». Для закрепления навыка слитного чтения слогов, на каждой страничке даны столбики слогов. Можно читать по вертикали, по горизонтали либо в разнорядной читай, тренируй скорость чтения. Все слова, даже слова в текстах, разбиты на слоги, что упрощает процесс чтения. Материала для чтения в букваре много и подобран он так успешно, что ребенок и не увидит, что читает уже без помощи других и понятно огромные «куски» текста.

Программа предполагает проведение двух занятий в неделю, во вторую половину дня. Продолжительность занятий в старшей группе составляет 25 минут, в подготовительной к школе группе 30 минут. Общее количество учебных занятий в год в старшей группе – 21,6ч, в подготовительной к школе группе – 26 ч.

Основные формы работы с воспитанниками: игры-путешествия со звуками и буквами, по сказкам; дидактические игры со словами: «Угадай первый звук в слове», «Назови слово на определённый звук», «Назови слово на определённый звук», «Мама пошла в магазин», «На что похожа буква»; игры с магнитной азбукой: «Чудесный мешочек», «Какой буквы не стало», «Сложи слово из букв магнитной азбуки» и т.д. К концу года дети могут читать целыми словами и предложениями из 2-3 слов. Игры-путешествия включают разнообразный познавательный материал, богатый речевым наполнением. Сценарии игр-путешествий составлены таким образом, что дети читают стихи, проговаривают чистоговорки, поют песни, играют в игры. Дети не утомляются, так как деятельность разнообразна, яркие образы вызывают интерес.

1.3.Списочный состав детей

Услуги учителя-дефектолога «Учимся читать»

<i>№</i>	<i>Ф.И. обучающихся</i>	<i>№ группы</i>
1	Салахов Салават	Подготовительная к школе группа №7
2	Нигомедзянова Милана	Подготовительная к школе группа №7
3	Муратова Яна	Средняя группа №8
4	Абуталипова Дарина	Средняя группа №8
5	Махьянов Тимерлан	Средняя группа №8
6	Осипов Кирилл	Средняя группа №8
7	Усманова Алиса	Старшая группа №9
8	Гараев Аскар	Старшая группа №9
9	Мухаметзянов Роман	Старшая группа №9
10	Котова Вероника	Старшая группа №9
11	Гареева Валерия	Старшая группа №9
12	Фаррахова Карина	Старшая группа №9
13	Бородин Илья	Подготовительная к школе группа №10
14	Галимов Ринат	Подготовительная к школе группа №10
15	Зарипов Данияр	Подготовительная к школе группа №10
16	Шакиров Динислам	Подготовительная к школе группа №10
17	Коновалов Дима	Средняя группа №11
18	Суфиянова Камила	Средняя группа №12
19	Кузьмина Софья	Средняя группа №12
20	Давлетшин Денислам	Средняя группа №12

21	Хуснутдинова Милана	Старшая группа №14
22	Яушев Усман	Старшая группа №14
23	Тухватуллина Карина	Подготовительная к школе группа №15
24	Устенко Варвара	Подготовительная к школе группа №15
25	Звегинцева Маргарита	Подготовительная к школе группа №15
26	Григорьева София	Подготовительная к школе группа №15
27	Халиуллина Амалия	Подготовительная к школе группа №16
28	Ахметвалиева Аделина	Подготовительная к школе группа №16
29	Нургалиев Булат	Подготовительная к школе группа №16
30	Мечетный Дмитрий	Старшая группа №22
31	Насыров Рамазан	Старшая группа №22

Режим работы:

Вторник 15.15 – 15.35

15.45 – 16.05

16.30 – 16.50

17.00 – 17.20

17.30 – 17.50

Четверг 15.15 – 15.35

15.45 – 16.05

16.30 – 16.50

17.00 – 17.20

17.30 – 17.50

**1.4. Перспективный план работы
кружка по обучению чтению «Учимся читать»
на 2016-2017 учебный год**

Руководитель: Даутова Р.М.

Месяц	Тема	Задачи	Формы представления
Октябрь	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква А)	Повторить правильную артикуляцию звука А. Определять начальный звук в названиях картинок. Учить узнавать букву а. Читать букву а в строчку.	Сказка о язычке. Игры с мячом «Угадай первый звук в слове», «Назови слово на определённый звук». Игра «На что похожа буква».
	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква У)	Повторить правильную артикуляцию звука У. Определять начальный звук в названиях картинок. Учить узнавать букву у. Читать букву у в столбик	Разучивание чистоговорок. Закрашивание картинок на определённый звук.
	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и	Повторить правильную артикуляцию звука О. Определять начальный звук	Сказка о язычке. Игры с мячом «Угадай первый звук в слове», «Назови

	буква О)	в названиях картинок. Учить узнавать букву о. Читать знакомые буквы в строчку и в столбик.	слово на определённый звук». Игра «На что похожа буква» Разучивание чистоговорок.
	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква М)	Повторить правильную артикуляцию звука М. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву М. Читать знакомые буквы в строчку и в столбик.	Закрашивание картинок на определённый звук. Находить знакомые буквы в крупно написанном предложении
Ноябрь	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква С)	Повторить правильную артикуляцию звука М. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву М. Читать знакомые буквы в строчку и в столбик.	Сказка о язычке. Игра «Чудесный мешочек» (на ощупь угадать букву) Разучивание чистоговорок. Закрашивание картинок на определённый звук.
	«Учимся соединять буквы»	Учить слиянию букв в один слог (АУ, УА)	Игры «Добеги с мальчиком до буквы», «Выложи слог», «Читатели»
	«Читаем буквы, читаем слоги»	Учить анализировать прочитанные слоги, приучать узнавать на слух сколько звуков (букв) я произнесла.	Игры «Чудесный мешочек», «Угадай, какой звук», «Найди слог», «Читатели»
	«Соединяем буквы, читаем слоги»	Учить слиянию букв в один слог. Звуковой анализ слов АМ, УМ	Игра «Добеги с мальчиком до буквы». «Выложи слог», «Читатели»
Декабрь	«Соединяем буквы, читаем слоги»	Продолжать проводить звуковой анализ слогов, включив в упражнение звук С.	Игры «Добеги с мальчиком до буквы», «Выложи слог», «Найди слог», «Читатели», «Сложи слово из букв магнитной азбуки»
	«Снова учимся соединять буквы»	Чтение прямого слога (согласный + гласный). Звуковой анализ слогов МА, МУ, АМ, УМ	
	«Читаем слитно!»	Учить слитному побуквенному чтению.	Игры «Добеги с мальчиком до буквы», «Выложи слог», «Найди слог», «Читатели», «Сложи слово из букв 12. магнитной азбуки»
	«Читаем слитно!»	Чтение прямого слога (согласный + гласный). Звуковой анализ слогов СА, СУ, АС, УС, ОС	
Январь	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Х)	Повторить правильную артикуляцию звука Х. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Х. Читать знакомые буквы в строчку и	Сказка о язычке. Игра «Чудесный мешочек» (на ощупь угадать букву), «Мама пошла в магазин». Разучивание чистоговорок.

		в столбик.	Закрашивание картинок 14. на определённый звук.
	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Р)	Повторить правильную артикуляцию звука Р. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Р. Читать слоги на знакомые буквы	
	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Ш)	Повторить правильную артикуляцию звука Р. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Р. Читать слоги на знакомые буквы	
	«Приключения Саши и Маши»	Учить проводить звуковой анализ слогов с буквами С и Ш; анализ слогов и слов из трёх букв.	Сказка «Приключения Саши и Маши». «Выложи слог», «Собери слово», «Найди слог», «Читатели»
Февраль	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Ы)	Повторить правильную артикуляцию звука Ы. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Ы. Читать слоги и слова на знакомые буквы	Сказка о язычке. Игра «Чудесный мешочек» (на ощупь угадать букву) Разучивание чистоговорок. Закрашивание картинок на определённый звук. «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Мама пошла в магазин»
	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Л)	Повторить правильную артикуляцию звука Л. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Л. Читать слоги и слова на знакомые буквы	
	Читаем предложения Продолжаем читать предложения.	Чтение предложений из двух-трёх слов. Учить анализировать прочитанные предложения.	Игры «Записка для мамы» (составление предложения при помощи картинок), «Собери слово», «Найди слово», «Читатели», «Составь предложение»
Март	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Н)	Повторить правильную артикуляцию звука Н. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Н. Читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы	Сказка о язычке. Игра «Чудесный мешочек» (на ощупь угадать букву) Разучивание чистоговорок. Закрашивание картинок на определённый звук. Игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин», «Читатели», «Составь предложение»
	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква К)	Повторить правильную артикуляцию звука К. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву К. Читать	

		слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы	
	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Т)	Повторить правильную артикуляцию звука Т. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Т. Читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы	
	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква И)	Повторить правильную артикуляцию звука И. Определять место звука в названиях картинок. Учить 50 мин узнавать букву И. Читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы	
Апрель	Сказки «Приключение Милы», «Мама и Нина»	Учить проводить звуковой анализ слогов с буквами И, Ы; анализ слогов и слов из 2-4 букв. Читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы	Сказки «Приключение Милы» «Мама и Нина», «Нина, Мила и Сима». Игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Выложи слог», «Найди 26. слог», «Читатели»
	Сказка «Нина, Мила и Сима»		
	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква П)	Повторить правильную артикуляцию звука П. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву П. Читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы	Сказка о язычке. Игра «Чудесный мешочек» (на ощупь угадать букву) Разучивание чистоговорок. Закрашивание картинок на определённый звук. Игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин» «Читатели», «Составь предложение»
«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква З)	Повторить правильную артикуляцию звука П. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву П. Читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы		

2.Дополнительная общеразвивающая программа познавательной-речевой направленности «Артикуляционная гимнастика» (с использованием биоэнергопластики) услуги учителя-логопеда «Веселый язычок».

Известно, что при произнесении звуков органы речевого аппарата принимают специальное положение или артикуляционный уклад, который свойственен определенному звуку. Неправильное расположение органов артикуляции приводит к дефектному произношению звуков речи. Именно для формирования необходимых и полноценных артикуляционных складов, а также различных мышц речевого аппарата используется артикуляционная гимнастика, которая состоит из комплекса специальных упражнений, направленных на развитие основных движений органов артикуляции. Ежедневное выполнение гимнастики укрепляет мышцы речевого аппарата, при этом движении языка, губ становятся точными, сильными, уверенными.

Ежедневные занятия гимнастикой, к сожалению, снижают интерес детей к этому процессу, что, в свою очередь, приводит к уменьшению эффективности от выполнения артикуляционных упражнений. Поэтому мы обратились к необычному и нестандартному методу выполнения артикуляционной гимнастики – использованию биоэнергопластики. Такая гимнастика помогает длительно удерживать интерес ребенка, помогает повысить мотивационную готовность детей к занятиям, поддерживает положительный эмоциональный настрой ученика и педагога.

2.1.Пояснительная записка

Термин «биоэнергопластика» состоит из двух слов: биоэнергия и пластика. Биоэнергия – это та энергия, которая находится внутри человека. Пластика – плавные, раскрепощенные движения тела, рук, которые являются основой биоэнергопластики.

Для коррекционной работы учителя-логопеда наиболее значимым является соединение биоэнергопластики (плавных движений кистей рук) с движениями органов артикуляционного аппарата. В момент выполнения

артикуляционного упражнения рука показывает, где и в каком положении находятся язык, нижняя челюсть или губы.

Целью данной программы является развитие и совершенствование артикуляционной и пальчиковой моторики, постановка и автоматизация звуков, развитие и совершенствование фонематического слуха, звукового и слогового анализа и синтеза, закрепление связи звуков и букв.

2.2.Содержание работы

Со второй недели октября и весь ноябрь проводится артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой, в упражнения подключается ведущая рука ребенка. Такой длительный временной промежуток дает детям возможность освоить и синхронно выполнять упражнения гимнастики и движения кистью ведущей руки. При выполнении упражнений необходимо использовать счет от 1 до 4-6, короткие стихотворные строки. Этот прием помогает выполнять гимнастику в нормальном темпе и удержать его.

Выполнение артикуляционных упражнений с использованием другой руки ребенка в перчатке длится 2 – недели. Так как дети в четвертом периоде полностью освоили движения ведущей рукой, это значительно сокращает период освоения движений другой рукой.

На шестом этапе артикуляционная гимнастика с использованием обеих рук ребенка. Этот этап длится от пяти до семи недель. Длительность данного периода помогает детям отшлифовать синхронность движений обеих рук и артикуляционных органов.

Седьмой этап выполнения нетрадиционной артикуляционной гимнастики с биоэнергопластикой является заключительным. На этом этапе педагог рассказывает сказки о Чупе и Чупсе, в сказках звучит название выученных артикуляционных упражнений, ребенок слушает сказку и обеими руками выполняет артикуляционные упражнения. В сказка о Чупе и Чупсе упражнения собраны в комплекс и объединены сюжетом. Целью использования сказок является дальнейшее совершенствование движений

органов артикуляционного аппарата, совершенствование движений органов артикуляционного аппарата, совершенствование пальцевой моторики, координации движений, внимания. На данном этапе возможен переход выполнения упражнений без опоры на зеркало. Такой прием закрепляет четкие кинестетические ощущения положения артикуляционных органов.

2.3.Списочный состав детей

Услуги учителя-логопеда «Веселый язычок»

<i>№</i>	<i>Ф.И. обучающихся</i>	<i>№ группы</i>
1	Зинченко Виктория	Средняя группа №2
2	Лапюк Роман	Средняя группа №2
3	Муратова Яна	Средняя группа №8
4	Абуталипова Дарина	Средняя группа №8
5	Аминев Дмнмяр	Средняя группа №8
6	Мухаметьянова Карина	Старшая группа №9
7	Латыпов Камиль	Старшая группа №9
8	Котова Вероника	Старшая группа №9
9	Старченко Платон	Старшая группа №9
10	Ишмухаметов Султан	Старшая группа №9
11	Шакиров Динар	Средняя группа №11
12	Хузина Илина	Средняя группа №11
13	Маркова Виктория	Средняя группа №11
14	Садыкова Вариса	Средняя группа №11
15	Коновалов Дмитрий	Средняя группа №11
16	Тамшова Виктория	Средняя группа №12
17	Вешняков Кирилл	Средняя группа №12
18	Архипова Амалия	Средняя группа №12
19	Ахмадиева Зарина	Старшая группа №14
20	Джаббаров Артур	Старшая группа №14
21	Хурамшин Артур	Старшая группа №14
22	Воронцов Илья	Старшая группа №14
23	Бухаров Карим	Средняя группа №17
24	Шангареева Саида	Средняя группа №17
25	Сахабутдинов Артем	Средняя группа №17
26	Садыков Булат	Средняя группа №17
27	Галлямова Эвелина	Старшая группа №19
28	Рахимов Билол	Старшая группа №19
29	Туймуллин Никита	Старшая группа №19
30	Шарапов Исмоил	Старшая группа №19
31	Лапицкий Никита	Старшая группа №22

32	Раткевич Полина	Старшая группа №22
33	Гареева Камилла	Старшая группа №22
34	Мечетный Дмитрий	Старшая группа №22
35	Набиуллина Милана	Старшая группа №22
36	Гумерова Азалия	Старшая группа №22

Режим работы:

Среда 15.15 – 15.35

15.40 – 16.05

16.10 – 16.25

Пятница 15.15 – 15.35

15.40 – 16.05

16.10 – 16.25

**3.1. Перспективный план работы
услуги учителя-логопеда «Веселый язычок»
на 2016-2017 учебный год**

Руководитель Матвеева Н.Н.

№ п/п	Месяц	Содержание занятия
1	Октябрь	<p>Обследование строения и подвижности органов артикуляции, состояния звукопроизношения, подбор комплекса упражнений с учетом нарушенных звуков.</p> <p>Звуки Цель: знакомство с речевыми и неречевыми звуками, с органами артикуляции, развитие артикуляции, развитие артикуляционной моторики, длительного и плавного выдоха.</p> <p>Звуки речи Цель: закрепление умения различать понятия «речевые звуки», «неречевые звуки», «звук», «органы артикуляции», «артикуляционная гимнастика», развитие артикуляционной моторики, длительного и плавного выдоха.</p> <p>Звук (а) Цель: знакомство с гласным звуком (а), подготовка артикуляционных органов к постановке звука (с), развитие моторики речевого аппарата, длительного и плавного выдоха.</p>
2	Ноябрь 1 неделя	<p>Звук (у) Цель: знакомство с гласным звуком (у), подготовка</p>

		<p>артикуляционных органов к постановке звука (с), развитие моторики речевого аппарата, длительного и плавного выдоха.</p> <p>Звук (и)</p> <p>Цель: знакомство с гласным звуком (и), подготовка артикуляционных органов к постановке звука (с), развитие моторики речевого аппарата, длительного и плавного выдоха.</p>
3	Ноябрь 2 неделя	<p>Звук (с)</p> <p>Цель: знакомство с согласным звуком (с), автоматизация на материале слогов и слов. Развитие артикуляционной моторики, длительного и плавного выдоха.</p> <p>Звук (с)</p> <p>Цель: знакомство с согласным звуком (с) на материале слов, развитие артикуляционной моторики, длительного и плавного выдоха.</p>
4	Ноябрь 3 неделя	<p>Звук (с)</p> <p>Цель: автоматизация звука (с), на материале словосочетаний, развитие артикуляционной моторики, длительного и плавного выдоха.</p> <p>Звук (с)</p> <p>Цель: автоматизация звука (с) на материале словосочетаний, развитие артикуляционной моторики, длительного и плавного выдоха.</p>
5	Ноябрь 4 неделя	<p>Звук (с)</p> <p>Цель: автоматизация звука (с) на материале предложений, постановка звука (сь), развитие артикуляционной моторики, длительного и плавного выдоха.</p>
6	Декабрь 1 неделя	<p>Звук (сь)</p> <p>Цель: автоматизация звука (сь) на материале слов, развитие моторики артикуляционного аппарата.</p> <p>Звук (сь)</p> <p>Цель: автоматизация звука (сь) на материале словосочетаний, развитие моторики, артикуляционного аппарата.</p>
7	Декабрь 2 неделя	<p>Звук (сь)</p> <p>Цель: автоматизация звука (сь) на материале предложений, дифференциации звуков (с - (сь), развитие артикуляционной моторики.</p> <p>Звук (сь)</p> <p>Цель: автоматизация звука (сь) в связной речи, дифференциация звуков (с) – (сь), постановка звука (з), развитие артикуляционной моторики.</p>
8	Декабрь 3 неделя	<p>Звук (з)</p> <p>Цель: автоматизация звука (з), на материале слов, развитие моторики артикуляционного аппарата.</p> <p>Звук (з)</p> <p>Цель: автоматизация звука (з) на материале слов, дифференциация звуков (с) – (з), развитие моторики артикуляционного аппарата.</p>
9	Декабрь 4 неделя	<p>Звук (з)</p> <p>Цель: автоматизация звука (з) на материале словосочетаний, дифференциация звуков (с) – (з), развитие артикуляционной моторики</p> <p>Звук (з)</p>

		Цель: автоматизация звука (з) на материале словосочетаний, дифференциация звуков (с) – (з), развитие артикуляционной моторики
		Итоговое занятие «Зимняя сказка»
10	Январь 3 неделя	Звук (з) Цель: автоматизация звука (з) в связной речи, дифференциация звуков (с) – (з), постановка звука (зь), развитие артикуляционной моторики. Звук (з) Цель: автоматизация звука (з) в связной речи, дифференциация звуков (с) – (з), постановка звука (зь), развитие артикуляционной моторики.
11	Январь 4 неделя	Звук (зь) Цель: автоматизация звука (зь) на материале слогов и слов, дифференциация звуков (з) – (зь), развитие артикуляционной моторики. Звук (зь) Цель: автоматизация звука (зь) на материале слов, дифференциация звуков (з) – (зь), развитие артикуляционной моторики.
12	Февраль 1 неделя	Звук (зь) Цель: автоматизация звука (зь) на материале предложений, дифференциация звуков (зь) – (сь), постановка звука (ц), развитие артикуляционной моторики. Звук (зь) Цель: автоматизация звука (зь) в связной речи, дифференциация звуков (з) – (зь) – (с) – (сь), постановка звука (ц), развитие артикуляционной моторики.
13	Февраль 2 неделя	Звук (ц) Цель: автоматизация звука (ц) на материале слогов с слов, развитие моторики артикуляционного аппарата. Звук (ц) Цель: автоматизация звука (ц) на материале слов, развитие моторики артикуляционного аппарата.
14	Февраль 3 неделя	Звук (ц) Цель: автоматизация звука (ц) на материале словосочетаний, дифференциация звуков (ц) – (с), развитие артикуляционной моторики. Звук (ц) Цель: автоматизация звука (ц) на материале предложений, дифференциация звуков (ц) – (с), постановка звука (ш), развитие артикуляционной моторики.
15	Февраль 4 неделя	Звук (ш) Цель: автоматизация звука (ш) на материале слогов и слов, развитие моторики артикуляционного аппарата, длительного и плавного выдоха. Звук (ш) Цель: автоматизация звука (ш) на материале слов, развитие моторики артикуляционного аппарата, длительного и плавного выдоха.
16	Март 1 неделя	Звук (ш) Цель: автоматизация звука (ш) на материале словосочетаний,

		дифференциация звуков (ш) – (с), развитие артикуляционной моторики. Звук (ш) Цель: автоматизация звука (ш) на материале словосочетаний, дифференциация звуков (ш) – (с), развитие артикуляционной моторики
17	Март 2 неделя	Звук (ш) Цель: автоматизация звука (ш) на материале предложений, дифференциация звуков (ш) – (с), постановка звуков (ж), развитие артикуляционной моторики. Звук (ш) Цель: автоматизация звука (ш) в связной речи, дифференциация звуков (ш) – (с), постановка звука (ж), развитие артикуляционной моторики.
18	Март 3 неделя	Звук (ж) Цель: автоматизация звука (ж) на материале слогов и слов, дифференциация звуков (ж) – (ш), развитие артикуляционной моторики. Звук (ж) Цель: автоматизация звука (ж) на материале слов, дифференциация звуков (ж) – (ш), развитие артикуляционной моторики.
19	Март 4 неделя	Звук (ж) Цель: автоматизация звука (ж) на материале словосочетаний, дифференциация звуков (ж) – (з), постановка звука (ч), развитие артикуляционной моторики. Звук (ж) Цель: автоматизация звука (ж) на материале предложений, дифференциация звуков (ж) – (ш) – (з) – (с), постановка звука (ч), развитие артикуляционной моторики.
20	Апрель 1 неделя	Звук (ч) Цель: автоматизация звука (ч) на материале слогов и слов, дифференциация звуков (ч) – (ть), развитие артикуляционной моторики. Звук (ч) Цель: автоматизация звука (ч) на материале слов, дифференциация звуков (ч) – (ть), развитие артикуляционной моторики.
21	Апрель 2 неделя	Звук (ч) Цель: автоматизация звука (ч) на материале словосочетаний, дифференциации звуков (ч) – (ш), постановка звука (щ), развитие артикуляционной моторики. Звук (ч) Цель: автоматизация звука (ч) на материале предложений, дифференциация звуков (ч) – (ш), постановка звуков (щ), развитие артикуляционной моторики.
22	Апрель 3 неделя	Звук (щ) Цель: автоматизация звука (щ) на материале слогов и слов, дифференциация звуков (ш) – (щ), развитие артикуляционной моторики Звук (щ), Цель: автоматизация звука (ц) на материале слов,

		дифференциация звуков (ш) – (щ), развитие моторики артикуляционной аппарата.
23	Апрель 4 неделя	Звук (щ) Цель: автоматизация звука (щ) на материале словосочетаний, дифференциация звуков (ш) – (ч), постановка звука (л), развитие артикуляционной моторики Звук (щ), Цель: автоматизация звука (щ) на материале предложений, дифференциация звуков (ш) – (щ) – (ч), постановка звука (л), развитие моторики артикуляционной аппарата.

3.Дополнительная общеразвивающая программа познавательной-речевой направленности «Цветик-семицветик» услуги педагога-психолога «Маленький гений».

Очевидно, что развитие ребенка необходимо начинать с раннего возраста. Дошкольный период является сенситивным для развития многих психических процессов. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные ребенком в этот период, должны стать «культурными», то есть превратиться в высшие психологические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм.

3.1. Пояснительная записка

Цель:

Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций;
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения;
3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;
6. Формирование позитивной мотивации к обучению;
7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

Программа предполагает проведение двух занятий в неделю, во вторую половину дня. Продолжительность занятий в младшей группе составляет 15 минут, в средней группе 20 минут. Общее количество учебных занятий в год в младшей группе 13 ч., в средней группе 17.3 ч..

3.2.Содержание работы

Содержание и наполнение курса для **детей 3-4 лет** определяется психологическими особенностями данного возраста детей.

В данном возрасте ребенок переживает значимый для его развития и социализации возрастной кризис. Маленький дошкольник впервые начинает осознавать свою автономность и индивидуальность, стремится к самостоятельности, понимает то, что может многое сделать сам, без помощи взрослого. У детей появляется интерес к совместной игровой деятельности, происходит переход от «игры рядом» к «игре вместе». Активно развиваются эмоциональная и сенсорно-перцептивная сфера ребенка. Основным видом деятельности детей является игра.

Задачи психологического курса для детей 3-4 лет:

1. Создавать условия для проявления всех видов активности ребенка.

2. Создавать условия для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.
3. Способствовать освоению разных способов взаимодействия со взрослым и сверстником в игре и повседневном общении.
4. Развивать способность подчинять свои действия правилам.
5. Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости, восприимчивости.
6. Развивать первые «нравственные эмоции»: хорошо – плохо.
7. Способствовать формированию позитивной самооценки.

Программа курса для детей 4-5 лет учитывает все основные особенности развития, свойственные данному возрасту.

Повышение познавательной активности. В занятие включены темы посвященные свойствам предметов и исследовательской деятельности детей.

Совершенствование сенсорной функции. К этому возрасту ребенок:

- Правильно дифференцирует цвета и оттенки;
- Называет названия шести основных цветов;
- Различает и называет основные геометрические фигуры, включая прямоугольник и овал;
- Различает пространственные отношения: около, рядом, между, перед;
- Умеет соотносить предметы по длине, ширине и высоте;
- Узнает бытовые предметы на ощупь;
- Улучшается слуховое внимание и восприятие;

Поэтому на занятиях дети знакомятся с «помощниками»: глазками, носиком, ротиком, ушками, ножками и ручками.

Активное развитие всех сфер психики ребенка (восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь, коммуникации, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного мышления (картинки-нелепицы), эмоциональной сферы (добавляется знакомство с эмоциями страха и удивления), воображения (дорисовать рисунок, придумать название).

Появление сюжетно-ролевой игры. Занятие дополняются активными совместными играми, динамическими паузами, во время которых дети учатся принимать сюжет и правила игры.

Задачи психологического курса для детей 4-5 лет:

1. Создавать условия для проявления познавательной активности;
2. Способствовать самопознанию ребенка;
3. Совершенствовать коммуникативные навыки;
4. Способствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости;
5. Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увлечение количества правил;
6. Создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения;
7. Формировать умение подчинять свое поведение нравственным нормам.

3.3.Списочный состав детей

Развивающие занятия с психологом «Маленький гений»

<i>№</i>	<i>Ф.И. обучающихся</i>	<i>№ группы</i>
1	Тимиров Данис	Средняя группа №2
2	Тимиров Ранис	Средняя группа №2
3	Хадеев Аслан	Младшая группа №4
4	Шайдуллина Аиша	Младшая группа №5
5	Аюпов Тимур	Младшая группа №5
6	Хакчинов Марк	Младшая группа №5
7	Муфтахов Радмир	Младшая группа №5
8	Халиков Дамир	Младшая группа №5
9	Гильманова Риана	Младшая группа №5
10	Нафикова Алсу	Средняя группа №6
11	Буриков Рома	Средняя группа №6
12	Фаррахова Камилла	Средняя группа №6
13	Шакиров Динар	Средняя группа №11
14	Степанова Алиса	Средняя группа №12
15	Тамшова Виктория	Средняя группа №12
16	Вешняков Кирилл	Средняя группа №12
17	Аюпова Маргарита	Младшая группа №13

18	Хубайбуллина Арина	Младшая группа №13
19	Гирфанова Варвара	Младшая группа №13
20	Сираева Валерия	Младшая группа №13
21	Бухаров Карим	Средняя группа №13
22	Мухаметзянова Евгения	Средняя группа №17
23	Шангареева Саида	Средняя группа №17
24	Сибегатуллин Артур	Средняя группа №17
25	Сахабутдинов Артем	Средняя группа №17
26	Муллаянов Даниил	Средняя группа №17
27	Харитонов Камилла	Средняя группа №17
28	Габитова Аделя	Младшая группа №18
29	Габдулбадикова Азалия	Младшая группа №18
30	Хакимова Алиса	Младшая группа №18
31	Рашитов Данис	Младшая группа №18
32	Конорова Есения	Младшая группа №18
33	Проворов Даниил	Младшая группа №18
34	Вахрамова Виктория	Младшая группа №18
35	Заминова Альбина	Младшая группа №18
36	Шакирова Милана	Младшая группа №18
37	Давлетова Арина	Младшая группа №18
38	Абзалова Амира	Младшая группа №18
39	Ахметова Дарина	Младшая группа №18
40	Сираева Азалия	Младшая группа №18
41	Мифтахов Алмаз	Младшая группа №18
42	Фаррахов Роман	Младшая группа №18
43	Алексеев Тимур	Младшая группа №20
44	Мухтаруллина Элина	Младшая группа №20
45	Лихачев Вадим	Младшая группа №20

Режим работы:

Вторник 15.15 – 15.30

15.40 – 15.55

16.05 – 16.25

16.35 – 16.55

Четверг 15.15 – 15.30

15.40 – 15.55

16.05 – 16.25

16.35 – 16.55

3.4. Перспективный план работы
услуги педагога-психолога «Маленький гений»
на 2016 – 2017 учебный год

Руководитель Данилова М.А.

Для детей 3-4 лет

Неделя	Тема	Цели и задачи	Наименование форм работы и упражнений
Октябрь			
1 неделя	Знакомство	1. Познакомить детей друг с другом. 2. Создать благоприятную атмосферу на занятии.	- <i>приветствие</i> (с помощью зайчика); - <i>упражнение</i> «Давай знакомиться»; - <i>динамическая пауза</i> «Зайчики», «Зарядка-отдыхалка»; - <i>игры</i> : «Карусели», «Зайка», «Раздувайся, пузырь»; - <i>коллективная работа</i> «Цветочная полянка»; - <i>ритуал прощания</i> .
2 неделя	Давайте дружить	1. Продолжать знакомить детей друг с другом. 2. Сплотить группу. 3. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.	- <i>приветствие</i> (при помощи «мяча-помощника»); - <i>игры</i> : «Карусели», «Раздувайся, пузырь»; - <i>динамическая пауза</i> «Звериная зарядка»; - <i>задания</i> : «Прятки», «Лабиринт»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»; - <i>ритуал прощания</i> .
3 неделя	Правила поведения на занятиях	1. Продолжать знакомство детей друг с другом. 2. Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. 3. Развитие навыков культурного общения. 4. Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры.)	- <i>приветствие</i> (при помощи «мяча-помощника»); - <i>игры</i> : «Давай поздороваемся», «Кто позвал?», «Вежливый мостик»; - <i>динамическая пауза</i> «Танец в кругу»; - <i>подвижная игра</i> «Пожалуйста»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»; - <i>задания</i> : «Что хорошо, что плохо», «Загадки»; - <i>ритуал прощания</i> .
4 неделя	Я и моя группа	1. Создание благоприятной	- <i>приветствие</i> (при помощи «мяча-помощника»);

		<p>атмосферы на занятии.</p> <p>2. Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе.</p> <p>3. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека.</p> <p>4. Обучить выражению радости, грусти и их распознаванию.</p>	<p>- задания: «Художник», «Найди отличия»;</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Дружба»;</p> <p>- игра «Прятки», «Если тебе нравится, то делай так», «Волшебная палочка»;</p> <p>- экскурсия по кабинету;</p> <p>- ритуал прощания.</p>
Ноябрь			
1 неделя	Радость	<p>1. Знакомство с эмоцией «радость». 2. Создание благоприятной атмосферы на занятии.</p> <p>3. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.</p>	<p>- приветствие «Улыбка»;</p> <p>- беседа: «Я радуюсь, когда...»;</p> <p>- упражнения: «Гномик»</p> <p>- динамическая пауза «Солнышко»;</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Весёлый гном»;</p> <p>- задание «Радостная страничка»;</p> <p>- музыкальное задание «Весёлый мишка»;</p> <p>- психомышечная гимнастика «Буратино»</p> <p>- ритуал прощания.</p>
2 неделя	Грусть	<p>1. Знакомство с эмоцией «грусть». 2. Создание благоприятной атмосферы на занятии.</p> <p>3. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.</p>	<p>- приветствие (с помощью кивка головой);</p> <p>- сказка «Курочка Ряба»;</p> <p>- беседа «Мне грустно, когда...»;</p> <p>- задания: «Грустный утёнок», «Ребята в поезде», «Грустная страничка»;</p> <p>- игры: «Загадочные билеты», «Аплодисменты», «Угадай эмоцию»;</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Грустный гном»;</p> <p>- подвижная игра «Грустный - весёлый»;</p> <p>- упражнение «Гномик», «Найди утят»;</p> <p>- ритуал прощания.</p>
3 неделя	Гнев	<p>1. Знакомство с эмоцией «гнев». 2. Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с</p>	<p>- приветствие;</p> <p>- беседа «Я сержусь, когда...»;</p> <p>- задания: «Проведи дорожку», «Найди хозяйку», «Сердитая страница»,</p>

		<p>другими людьми. 3. Тренировка мимических навыков.</p>	<p>«Найди сердитого зверя»; - <i>игры</i>: «Зеркало», «Гномик», «Угадай эмоцию»; - <i>психогимнастика</i> «Король-боровик»; - <i>музыкальное задание</i>; - <i>психомышечная гимнастика</i>: «Бяка-Бука», «Бабочка», «Буратино»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Сердитый гном»; - <i>ритуал прощания</i>.</p>
4 неделя	Словарик эмоций	<p>1. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 2. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг. 3. Закрепление мимических навыков.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Незнайка»; - <i>задания</i>: «Найди маски героям», «Собери картинку»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Весёлый гном»; - <i>игра</i> «Угадай эмоцию», «Слушай внимательно», «Замри», «Найди различия»; - <i>музыкальное задание</i>; - <i>психомышечная тренировка</i> «Медвежата в берлоге»; - <i>ритуал прощания</i>.</p>
Декабрь			
1 неделя	Разноцветный паровозик	<p>1. Развитие восприятия (цвета). 2. Развитие умения различать цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный). 3. Развитие навыка цветового соотнесения. 4. Развитие мыслительной операции «обобщение» (фрукты, овощи).</p>	<p>- <i>приветствие</i>; - <i>игры</i>: «Цветной паровозик», «Наведи порядок»; - <i>подвижная игра</i> «Светофор»; - <i>загадки</i>; - <i>динамическая пауза</i> «Огород»; - <i>упражнения</i>: «Запомни своих друзей», «Прогулка»; - <i>задания</i>: «Найди лишнее»; - <i>ритуал прощания</i>.</p>
2 неделя	Пригласительный билет	<p>1. Развитие восприятия формы: круг квадрат, треугольник. 2. Развитие умения различать геометрические фигуры по цвету, размеру и форме.</p>	<p>- <i>приветствие</i>; - <i>сказка</i>; - <i>игра</i> «Геометропаровоз», «Лесные звуки», «Внимательный рыбовод»; - <i>упражнения</i>: «Вкусы»; - <i>задания</i>: «Лабиринт», «Удивительная рыбалка»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Пальчики в лесу»; - <i>динамическая пауза</i></p>

			«Звериная зарядка» - <i>ритуал прощания.</i>
3 неделя	Восприятие величины (большой - маленький)	1. Развитие восприятия величины: большой – маленький. 2. Развитие мыслительной операции «сравнение».	- <i>приветствие;</i> - <i>сказка «Любопытные мышата»;</i> - <i>игры: «Вспоминайка», «Большой - маленький»;</i> - <i>задания: «Лабиринт», «Наведи порядок», ;</i> - <i>пальчиковая гимнастика «Мышь и слон»;</i> - <i>динамическая пауза;</i> - <i>упражнение «Лишний домик»;</i> - <i>ритуал прощания.</i>
4 неделя	Здравствуй, зима!	1. Развитие познавательных психических процессов. 2. Обобщение пройденного материала.	- <i>приветствие;</i> - <i>задания: «Снеговик», «Найди пару снежинке», «Санки», «Мешок с подарками»;</i> - <i>танец снежинок;</i> - <i>пальчиковая гимнастика: «Погода»;</i> - <i>игра «Снежинки, сугробы, сосульки»;</i> - <i>ритуал прощания.</i>
Январь			
2 неделя	Восприятие длины (длинный - короткий)	1. Развитие восприятия длины: длинный – короткий. 2. Развитие умения соотносить предметы по величине.	- <i>приветствие;</i> - <i>сказка «Длинный - короткий»;</i> - <i>игра «Змея», «Гусеница»;</i> - <i>задания: «Длинный – короткий», «Лабиринт», «Найди хвост»;</i> - <i>пальчиковая гимнастика «Кошка»;</i> - <i>ритуал прощания.</i>
3 неделя	Восприятие величины (широкий - узкий)	1. Развитие восприятия длины: широкий – узкий. 2. Развитие умения соотносить предметы по величине.	- <i>приветствие;</i> - <i>сказка «Широкий - узкий»;</i> - <i>игры: «Запоминай-ка», «Большие ноги»;</i> - <i>пальчиковая гимнастика «Лягушка»;</i> - <i>задания: «Лабиринт», «Найди пару»;</i> - <i>ритуал прощания.</i>
4 неделя	Сказка «Сбежавшие игрушки». Обобщение: игрушки	1. Развитие навыков общения. 2. Воспитание бережного отношения к своим вещам, игрушкам. 3. Развитие познавательных	- <i>приветствие «Цветок сказок»;</i> - <i>беседа по сказке;</i> - <i>игры: «Съедобное - несъедобное»;</i> - <i>пальчиковая гимнастика;</i>

		психических процессов.	- <i>задания</i> : «Мои игрушки», «Найди все мячики», «Найди лишнее», «Путаница», «Положи мячик на место», «Кто во что играет»; - <i>динамическая пауза</i> «Игрушки»; - <i>ритуал прощания</i> «Цветок сказок».
Февраль			
1 неделя	Сказка «Теремок». Обобщение: животные	1. Развитие навыков общения. 2. Развитие познавательных психических процессов.	- <i>приветствие</i> «Цветок сказок»; - <i>загадки</i> ; - <i>игры</i> : «Расскажем вместе сказку»; - <i>сказка</i> «Теремок»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> : «На лужок»; - <i>задания</i> : «Раздели на группы», «Найди лишнее», «Кто живёт в лесу», «Угадай, чья тень», «Путаница»; - <i>динамическая пауза</i> ; - <i>ритуал прощания</i> «Цветок сказок».
2 неделя	К.И. Чуковский «Федорино горе». Обобщение: посуда	1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2. Развитие познавательных психических процессов.	- <i>приветствие</i> «Цветок сказок»; - <i>сказка</i> «Федорино горе»; - <i>беседа</i> по сказке; - <i>задания</i> : «Всё на месте», «Найди лишний предмет», «Найди и раскрась», «Подарок для Федоры»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> ; - <i>игры</i> : «Посуда»; - <i>подвижная игра</i> «Варим суп»; - <i>ритуал прощания</i> «Цветок сказок».
3 неделя	Л.Ф. Воронкова «Маша - растеряша». Обобщение: одежда, обувь	1. Воспитание бережного отношения к своим вещам. 2. Развитие познавательных психических процессов.	- <i>приветствие</i> «Цветок сказок»; - <i>сказка</i> «Маша-растеряша»; - <i>беседа</i> по сказке; - <i>задания</i> : «Назовём одежду», «Оденем ребят», «Найди и раскрась одежду», «Сороконожка», «Обувь и время года», «Найди лишнее», «Раздели на группы»;

			<ul style="list-style-type: none"> - пальчиковая гимнастика «Большая стирка»; - игра «Сапожок»; - ритуал прощания «Цветок сказок».
4 неделя	Мальчики-одуванчики	<p>1.Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка). 2.Развивать невербальное и вербальное общение.</p> <p>3.Развивать навыки самоконтроля.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие (с помощью улыбки); - игры: «Угадай, кто это?», «Ракета хорошего настроения»; - упражнение «Попади в цель»; - подвижная игра «Транспорт»; - пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик»; - задания: «Профессии», «Открытка»; - ритуал прощания.
Март			
1 неделя	Девочки-припевочки	<p>1.Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка). 2.Развивать невербальное и вербальное общение.</p> <p>3.Развивать чувство потребности у детей радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие (с помощью улыбки); - игры: «Угадай, кто это?», «Уборка», «Поварята», «Подарки», «Наряд»; - пальчиковая гимнастика «Цветки»; - задания: «Куклы», «Бусы»; - ритуал прощания.
2 неделя	Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель	<p>1.Развитие эмпатии.</p> <p>2.Развитие познавательных психических процессов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие «Цветок сказок»; - сказка «Три медведя»; - беседа по сказке; - задания: «Дорога к домику», «В лесу», «Найди лишний предмет»; - пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»; - игры: «Три медведя», «Медведь в берлоге»; - ритуал прощания «Цветок сказок».
3 неделя	Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь	<p>1.Способствовать нравственному развитию детей путем формирования у них представлений о дружбе</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие «Волшебный цветок»; - задания: «Сказочный фрагмент», «Кто потерялся?»;

		и взаимопомощи. 2.Создавать нравственные основы личности ребенка. 3.Развитие познавательных психических процессов.	«Вспоминайка», «Помощники», «Дружная рыбалка»; - сказка «Репка»; - беседа по сказке; - пальчиковая гимнастика «Дружба»; - подвижная игра «Карусели»; - ритуал прощания «Цветок сказок».
4 неделя	День смеха	1.Развивать воображение. 2.Развивать интерес детей к окружающему миру. 3.Развивать творческое мышление.	- приветствие (с помощью смешинок); - игра «Едим в гости»; - подвижные игры: «Петушок», «Поросята», «Кошка»; - задания: «Яркий хвост», «Кто громче хрюкнет», «Угощение для кролика», «В комнате смеха», «Вспоминайка»; - динамическая пауза «Маленький кролик»; - ритуал прощания.
Май			
1 неделя	Здравствуй, весна. Обобщение: насекомые	1. Развитие познавательных психических процессов.	- приветствие; - беседа; - загадки про насекомых; - динамическая пауза «Путешествие на лугу»; - игры: «Подснежники», «Солнечный зайчик», «Пробуждение»; - пальчиковая гимнастика «Гусеница»; - задания: «Лабиринт», «Кто лишний?»; - динамическая пауза «Жук»; - ритуал прощания.
2 неделя	Страна Вообразия	1.Развивать фантазию и воображение. 2.Формировать интерес к творческим играм.	- приветствие (при помощи воображаемого цветочка); - игры: «Горячо – холодно», «Волшебные башмачки», «Подарок» «Волшебные картинки»; - сказка «Так и не так»; - пальчиковая гимнастика «Волшебник»; - задания: «Чего не бывает на свете», «Вспоминайка»,

			«Чудо-дерево»; - <i>динамическая пауза</i> «Станем мы деревьями»; - <i>ритуал прощания.</i>
--	--	--	--

Для детей 4 – 5 лет

Неделя	Тема	Цели и задачи	Наименование форм работы и упражнений
Октябрь			
1 неделя	Знакомство	1.Познакомить детей друг с другом. 2. Создать благоприятную атмосферу на занятии.	- <i>приветствие</i> ; - <i>подвижная игра</i> : «Паровозик дружбы»; - <i>динамическая пауза</i> «Дует, дует ветер»; - <i>игры</i> : «Собери цветочек», «Давай знакомиться», «Кто к нам пришёл», «Раздувайся, пузырь!»; - <i>коллективная работа</i> «Цветочная поляна»; - <i>ритуал прощания.</i>
2 неделя	Давайте дружить	1.Продолжать знакомить детей друг с другом. 2.Сплотить группу. 3. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.	- <i>приветствие</i> ; - <i>игры</i> : «Незнайка», «Замри», «Раздувайся, пузырь»; - <i>динамическая пауза</i> «Продолжи отгадку» - <i>задания</i> : «Прятки», «Лабиринт»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»; - <i>ритуал прощания.</i>
3 неделя	Волшебные слова	1.Продолжать знакомство детей друг с другом. 2.Развитие навыков культурного общения. 3. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.	- <i>приветствие</i> ; - <i>беседа</i> «Зачем нужно быть вежливым?» - <i>игры</i> : «Театр», «Пожалуйста», «Вежливо-невежливо», «Вежливый мячик»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Апельсин»; - <i>задания</i> : «Помоги белочке», «Найди лишнее»; - <i>ритуал прощания.</i>
4 неделя	Правила поведения на занятиях	1.Продолжать знакомство детей друг с другом.	- <i>приветствие</i> ; - <i>игры</i> : «Размышляй-ка», «Давай поздороваемся»,

		<p>2. Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения.</p> <p>3. Развитие навыков культурного общения.</p> <p>4. Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры.)</p>	<p>«Кто позвал?», «Мячик правил»;</p> <p>- <i>динамическая пауза</i> «Танец в кругу»;</p> <p>- <i>подвижная игра</i> «Пожалуйста»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Апельсин»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Что хорошо, что плохо», «Дорисуй»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p>
Ноябрь			
1 неделя	Радость. Грусть	<p>1. Создание благоприятной атмосферы на занятии.</p> <p>2. Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе.</p> <p>3. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека.</p> <p>4. Обучить выражению радости, грусти и их распознаванию.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Облако»;</p> <p>- <i>динамическая пауза</i> «Весёлые мартышки»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Я радуюсь, когда...», «Притворщик», «Радость и грусть», «Радостное и грустное облачко»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Облако»;</p> <p>- <i>игра</i> «Как доставить радость?», «Найди»;</p> <p>- <i>музыкальное задание</i>;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i> «Облако».</p>
2 неделя	Гнев	<p>1. Развитие коммуникативных умений и навыков.</p> <p>2. Знакомство с эмоцией «гнев». 3. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.</p>	<p>- <i>приветствие</i>;</p> <p>- <i>сказка</i>;</p> <p>- <i>задания</i>: «Я сержусь, когда...», «Притворщик», «Раздели на группы», «Больше не сержусь», «Сердитое облачко», «Злой волк»;</p> <p>- <i>подвижная игра</i> «Вулкан»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Король Боровик», «Облако»;</p> <p>- <i>музыкальное задание</i>;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i> «Облако».</p>
3 неделя	Удивление	<p>1. Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров.</p> <p>2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 3. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев,</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Облако»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Я удивляюсь, когда...», «Притворщик», «Удивлённое облачко», «Удивительные картинки»;</p> <p>- <i>подвижная игра</i> «Удивительная газета»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Облака»;</p> <p>- <i>музыкальное задание</i>;</p>

		удивление.	- <i>ритуал прощания</i> «Облака».
4 неделя	Испуг	1. Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности. 2. Обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления. 3. Профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей.	- <i>приветствие</i> ; - <i>задания</i> : «Я боюсь (мне страшно), когда...», «Притворщик», «Испуганное облачко», «Испуганное дерево»; - <i>подвижная игра</i> «Совушка-сова»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Облака»; - <i>музыкальное задание</i> «Испуганный зайчик»; - <i>конкурс</i> «Боюсек»; - <i>ритуал прощания</i> «Облако».
Декабрь			
1 неделя	Спокойствие	1. Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. 2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	- <i>приветствие</i> ; - <i>беседа</i> ; - <i>задания</i> : «Я спокоен, когда...», «Притворщик», «Логический квадрат», «Спокойное облачко», «Поле эмоций» - <i>спокойная игра</i> ; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Облака»; - <i>музыкальное задание</i> «Спокойный ёжик»; - <i>ритуал прощания</i> «Облако».
2 неделя	Словарик эмоций	1. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 2. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг.	- <i>приветствие</i> - <i>психогимнастика</i> «Облако»; - <i>задания</i> : «Найди друга», «Собери облачко», «Сказочные герои», «Оживи облачко», «Моё настроение»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Облака»; - <i>подвижная игра</i> «Замри»; - <i>музыкальное задание</i> ; - <i>ритуал прощания</i> «Облака».
3 неделя	Восприятие сенсорных эталонов предметов (цвет, форма, величина)	1. Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. 2. Развитие мыслительных процессов.	- <i>приветствие</i> «Незнайка»; - <i>игра</i> «Карлики - великаны»; - <i>задания</i> : «Будь внимателен», «Знаки», «Загадки-схемы»,

			«Найди лишний», «Поле чудес», «Дорисуй-ка»; - <i>динамическая пауза</i> ; - <i>ритуал прощания</i> .
4 неделя	Восприятие свойств предметов (тяжёлый – лёгкий, прозрачный – непрозрачный, сухой – мокрый, горячий – холодный)	1. Развитие восприятия свойств предметов. 2. Развитие мышления (сравнение, исключение, анализ). 3. Развитие внимания (зрительное, слуховое). 4. Развитие воображения и логического мышления.	- <i>приветствие</i> ; - <i>задания</i> : «Опиши игрушку», «Лёгкий – тяжёлый», «Раскрась лишний предмет», «Найди лишний»; - <i>игры</i> : «Назови», «Скажи наоборот»; - <i>динамическая пауза</i> ; - <i>ритуал прощания</i> .
Январь			
2 неделя	Мои помощники глазки	1. Совершенствование восприятия. 2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3. Тренировка зрительных ощущений. 4. Развитие зрительного внимания. 5. Развитие зрительной памяти. 6. Активизация творческой активности.	- <i>приветствие</i> «Наши помощники»; - <i>гимнастика для глаз</i> ; - <i>упражнения</i> : «Запомни своих друзей», «Прогулка»; - <i>задания</i> : «Путаница», «Коврик», «Найди тень»; - <i>игры</i> : «Прятки», «Запрещённое движение»; - <i>ритуал прощания</i> .
3 неделя	Мой помощник носик	1. Совершенствования восприятия. 2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3. Тренировка обоняния. 4. Активизация творческой активности.	- <i>приветствие</i> «Наши помощники»; - <i>гимнастика для носика</i> ; - <i>упражнения</i> : «Запахи» - <i>игры</i> : «Приятный – неприятный»; - <i>задания</i> : «Внимательный носик», «Лабиринт»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Замок»; - <i>упражнение на расслабление</i> ; - <i>ритуал прощания</i> . - <i>приветствие</i> «Наши помощники»;
4 неделя	Мой помощник ротик	1. Совершенствование восприятия. 2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3. Тренировка вкусовых	- <i>гимнастика для языка</i> ; - <i>упражнения</i> : «Вкусы»; - <i>задания</i> : «Лабиринт», «Угощения»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Сливы»; - <i>игра</i> «Угощения»; - <i>ритуал прощания</i> .

		ощущений. 4.Активизация творческой активности.	
Февраль			
1 неделя	Мои помощники ушки	1.Совершенствование восприятия. 2.Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3.Тренировка слуховых ощущений. 4.Развитие слухового внимания. 5.Развитие слуховой памяти. 6.Активизация творческой активности.	- <i>приветствие</i> «Наши помощники»; - <i>игры</i> : «Лесные звуки», «Тишина и шум», «Чей голосок», «Музыкальная корзина», «Громкие и тихие звуки»; - <i>сказка</i> «История про Волчонка»; - <i>задания</i> : «Деревенька», «Внимательные ушки»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Пальчики в лесу»; - <i>ритуал прощания</i> .
2 неделя	Мои помощники ручки	1.Совершенствования восприятия. 2.Закрепление навыков исследования предметов с помощью органов осязания. 3.Тренировка тактильных ощущений. 4.Формирование позитивной мотивации общения.	- <i>приветствие</i> «Наши помощники»; - <i>игра</i> «Волшебные дощечки», «Ищем клад», «Волшебный мешочек», «Где мы были, мы не скажем, а что делали,покажем»; - <i>задания</i> : «Найди пару рукавичке», «Внимательные ручки» - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружные пальчики»; - <i>ритуал прощания</i> .
3 неделя	Мои помощники ножки	1.Совершенствование восприятия. 2.Развитие двигательной активности. 3.Формирование позитивной мотивации общения.	- <i>приветствие</i> «Наши помощники»; - <i>игры</i> : «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», «Весёлый хоровод»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Пальчики в лесу»; - <i>задания</i> : «Найди пару сапожку», «Наведём порядок»; - <i>ритуал прощания</i> .
4 неделя	Из чего же сделаны наши мальчишки?	1.Развитие коммуникативных навыков. 2.Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков. 3.Работа по развитию	- <i>приветствие</i> «Рукопожатие»; - <i>беседа</i> «23 февраля»; - <i>игры</i> : «Изобрази»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Кораблик»; - <i>задания</i> : «Спортсмены»,

		самоконтроля.	«Транспорт», «Найди лишнее», «Настоящий мастер»; - <i>физкультминутка</i> ; - <i>ритуал прощания</i> .
Март			
1 неделя	Из чего же сделаны наши девчонки?	1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Закрепление об особенностях поведения девочек. 3. Способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тёте.	- <i>приветствие</i> «Цветочек»; - <i>игры</i> : «Клумба» - <i>релаксация</i> : «Цветок дружбы»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Цветок»; - <i>задания</i> : «Куклы», «Бусы», «Помоги бабушке»; - <i>динамическая пауза</i> «Уборка»; - <i>загадки</i> - <i>ритуал прощания</i> .
2 неделя	Здравствуй, Весна!	1. Развить воображение. 2. На основе знаний детей о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы. 3. Развивать умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений, слов.	- <i>приветствие</i> «Солнышко»; - <i>беседа</i> «Времена года?»; - <i>игры</i> : «Уходи, Зима!», «Весенняя берёза», «Ручеек», «Подснежники», «Прятки с птицами»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> : «Капель», «Кораблик»; - <i>задание</i> : «Кораблик»; - <i>ритуал прощания</i> .
3 неделя	В гостях у сказки	1. Развить воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. 2. Закрепить знание содержания сказок. 3. Развить творческое мышление.	- <i>приветствие</i> Сказочное; - <i>беседа</i> ; - <i>игры</i> : «Волшебный сундучок», «Дружные предметы», «Собери картинку»; - <i>задания</i> : «Лабиринт», «Сказочные герои», «Прятки»; - <i>подвижная игра</i> «Буратино»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> : «Лягушка»; - <i>ритуал прощания</i> .
4 неделя	День смеха	1. Развить воображение. 2. Развить творческое мышление.	- <i>приветствие</i> (с помощью смешинок и веселинок); - <i>беседа</i> «1 апреля»; - <i>игры</i> : «Трамвайчик», «Аплодисменты», «Жонглёры»; - <i>упражнение</i> «Билеты»; - <i>динамическая пауза</i> ;

			<ul style="list-style-type: none"> - задания: «Клоуны», «Дрессированные жирафы»; - ритуал прощания.
Май			
1 неделя	Страна Вообразилля	<ul style="list-style-type: none"> 1.Развивать воображение. 2.Продолжать формировать вербальное общение; умение слушать. 3.Развивать восприятие, внимание, память, наглядно-образное мышление. 4.Развивать мелкую и общую моторику. 5.Развивать самосознания. 	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие (с помощью колокольчика); - сказка «Путаница»; - двигательное упражнение «Теплоход»; - задания: «Загадочные животные», «Лабиринт», «Волны»; - пальчиковая гимнастика «Помощник капитана»; - подвижная игра «Море волнуется»; - ритуал прощания.
2 неделя	Прогулка по городу. Обобщения	<ul style="list-style-type: none"> 1.Развитие мыслительной операции обобщение, классификация, рассуждение. 2.Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы. 	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие (с помощью звуков); - задания: «Зрители», «В магазине», «Помогай-ка собирай-ка»; - пальчиковая гимнастика «Приглашение в театр»; - игры: «Кушать подано», «Зоопарк», «Едем домой», «Пожелания»; - ритуал прощания.